

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Klíče k budoucnosti

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.8	Dlouhodobé projekty	8
2.9	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	22
5.2	Český jazyk a literatura	27
5.3	Anglický jazyk	46
5.4	Německý jazyk	62
5.5	Matematika.....	69
5.6	Informatika.....	89
5.7	Finanční gramotnost	101
5.8	Prvouka	104
5.9	Vlastivěda.....	114
5.10	Přírodověda.....	123
5.11	Dějepis.....	132
5.12	Občanská výchova.....	143
5.13	Fyzika.....	154
5.14	Chemie	162

5.15	Přírodopis.....	170
5.16	Zeměpis.....	180
5.17	Hudební výchova.....	193
5.18	Výtvarná výchova.....	207
5.19	Tělesná výchova.....	223
5.20	Výchova ke zdraví.....	250
5.21	Pracovní činnosti.....	256
5.22	Volitelný předmět.....	272
5.22.1	Sportovní výchova.....	272
5.22.2	Plavání.....	277
5.22.3	Výtvarná tvorba.....	283
5.22.4	Technický seminář.....	287
5.22.5	Volejbal.....	290
5.22.6	Konverzace v angličtině.....	294
5.22.7	Cvičení z českého jazyka.....	300
5.22.8	Cvičení z matematiky.....	303
5.22.9	Badatelský seminář.....	308
5.22.10	Psaní všemi deseti.....	313
5.22.11	Dílna čtení a psaní.....	318
5.22.12	Programování.....	320
5.22.13	Společenskovední seminář.....	324
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	329
6.1	Způsoby hodnocení.....	329
6.2	Kritéria hodnocení.....	334

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Klíče k budoucnosti

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Fryčovice 628, 73945

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Šmahlík

KONTAKT: e-mail: skola@zsfrycovice.cz, web: www.zsfrycovice.cz

IČ: 70938857

RED-IZO: 600133729

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Fryčovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: , 73945 Fryčovice 83

KONTAKTY:

Telefon: +420 558 668 119

E-mail: podatelna@frycovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Jiří Šmahlík

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, na kole, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Budova školy je bezbariérová.

V případě potřeby zajištěna pomoc asistenta pedagoga; integrace v rámci podpůrných opatření; pomoc speciálního pedagoga, výchovného poradce; individuální plány.

2.4 Podmínky školy

Historie školy

Písemných a geografických materiálů o obci se zachovalo velice málo, některá období jsou v kronice zaznamenána velmi stručně a možná s malou nepřesností.

První zmínka o existenci školy ve starých kronikách spadá do roku 1857. Původní školní budova (snad pětitřídní) byla postavena v roce 1870. První přístavba byla provedena v roce 1900 – 1901, druhá, tzv. jižní křídlo, v roce 1927. K další rekonstrukci došlo až v roce 1965. Ač byla budova pečlivě udržována, přestala vyhovovat požadavkům moderního vyučování. Scházely místnosti pro školní jídelnu, odborné pracovny pro zajištění výuky chemie, fyziky a jazyků, nedostatečná byla kapacita šaten. Provizorní podmínky byly stále neúnosnější vzhledem k vysokému počtu žáků i vzhledem ke skladovacím kapacitám. Proto byla na konci roku 1984 zahájena výstavba nové panelové školy. Slavnostní otevření školy proběhlo 30.10.1987 a v prosinci téhož roku se žáci druhého stupně mohli přestěhovat do nové budovy. Po dvouleté přestávce byla na podzim roku 1990 zahájena stavba druhé etapy. Významným dnem nejen v životě základní školy, ale i v historii obce se stal 6. únor 1995, kdy došlo k otevření třetí části budovy.

V roce 2007 proběhla rozsáhlá rekonstrukce školy – zateplení celé budovy, výměna oken, rekonstrukce kotelný. Škola dostala nový veselejší kabát. Byla přistavěna obecní knihovna.

Úplnost a velikost školy

Základní škola Fryčovice je úplnou základní školou s 9 postupnými ročníky. Poskytuje vzdělání asi dvěma stům žákům (kapacita školy je 290 žáků). Ročníky jsou vesměs zastoupeny jednou třídou, v případě většího počtu žáků v ročníku dvěma třídami.

Budova školy je umístěna ve středu obce.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Vybavení školy

Materiální

Škola je velice dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány.

Prostorové

V budově školy se nacházejí prostorné třídy, odborné učebny (F,Ch, Aj, Vv, Hv, Inf, cvičná kuchyňka, dílny, multimediální učebny s interaktivní tabulí, keramická dílna), kabinety, školní družina, malé divadélko, moderní kuchyň, velká jídelna, vícepokojový byt. Jedna místnost je vyhrazena jako učebna ZUŠ. V prostorných vestibulech si žáci mohou zahrát stolní tenis, stolní fotbal, v přízemí v odpočinkové části čekat na odpolední vyučování. Vedle školy se nachází sportovní areál TJ Sokol Fryčovice – tělocvična i ostatní prostory slouží k výuce Tv. Se školou je propojeno sportovní centrum s tělocvičnou, bazénem a místností pro squash, je rovněž využíváno základní školou.

Hygienické

Pro relaxaci slouží ve třídách nižších ročníků relaxační koberce, ve vyšších třídách mohou žáci využívat odpočinkové kouty na chodbách, hrát stolní tenis, stolní fotbal, na odpolední vyučování mohou čekat v odpočinkové části v přízemí školy.

Kmenové třídy jsou vybaveny částečně výškově stavitelnými lavicemi a nábytkem.

Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí.

Nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i ŠD a při školních akcích je využíván školní areál s multifunkčním hřištěm, sportovní areál TJ Sokol Fryčovice a Fry Relax Fryčovice.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně nebo telefonicky. U příležitosti zápisu do první třídy pořádá škola pro rodiče a veřejnost Den otevřených dveří. Během roku nás často navštěvují i děti MŠ Fryčovice, těsná spolupráce probíhá mezi třídní učitelkou 1. ročníku a tzv. předškoláky.

Se školou spolupracuje Spolek rodičů při ZŠ Fryčovice. Každá třída má možnost mít ve výboru spolku dva i více zástupců. Spolek rodičů se schází dle potřeby, na své schůzky zve zástupce učitelského sboru.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje školskou radu. Ve školské radě zastupují školu dva členové zvolení pedagogickými pracovníky školy.

Vedení školy, výchovný poradce a třídní učitelé úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP ve Frýdku – Místku, Ostravě a Novém Jičíně, s SPC ve Frýdku-Místku a v Ostravě, s odborem sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Frýdek – Místek, s Policií ČR.

Úzce spolupracujeme se základními školami povodí Ondřejnice a okolí, s MŠ Fryčovice, se ZUŠ Brušperk, se Svazem dobrovolných hasičů, s TJ Sokol Fryčovice, s místním Českým svazem zahrádkářů, obecní knihovnou.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupce ředitele, přibližně 14 pedagogických pracovníků - učitelů (počet závisí na počtu žáků) včetně jednoho výchovného poradce, případně asistenti pedagoga. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově pestrý. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči.

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90 - 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin a podle náplně učiva, reagují na aktuální dění ve škole a společnosti. Některé projekty mohou být třídní, jiné jsou školní.

Pravidelné projekty:

1., 2. třída zařazuje do své práce 1x – 3x ročně projekt Vyučování s rodiči

Celoškolní projekty:

Vánoce ve škole

Den jazyků

Ekologický den

Kdo přežije (ochrana člověka za mimořádných situací)

Pobytové akce:

Spolu to dokážeme (1., 2. ročník)

Ekologický pobyt (3., 4., 5. ročník)

Lyžařský kurz (6., 7. ročník)

Cyklisticko-vodácký kurz (8., 9. ročník)

2.9 Mezinárodní spolupráce

Do mezinárodní spolupráce není škola zatím zapojena. V současné době nerealizujeme výjezdy do zahraničí ani tyto výjezdy neplánujeme.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena všeobecně, větší důraz je kladen na osobnostní a sociální výchovu – rozvoj osobnosti dítěte, na sportovní výchovu a ekologickou výchovu, na čtenářskou, matematickou a informační gramotnost, na nabídku volitelných předmětů a zájmových útvarů.

Naší vizí je škola úspěšná a konkurenceschopná, škola, kam všichni budou chodit rádi a budou se zde cítit dobře a bezpečně.

Cílem je poskytnout každému dítěti možnost dosáhnout v nějakém směru pocitu úspěšnosti s tím, aby z naší školy odcházeli žáci nejen s potřebnými znalostmi, ale i s dovednostmi a návyky, které jim umožní orientaci v životě, se schopností přiměřeně řešit životní situace i s chutí dále se vzdělávat.

KONKRÉTNÍ CÍLE:

- Vytvořit prostředí plné pohody, klidu, pocitu bezpečí a jistoty
- Používat metody a způsoby práce přizpůsobené mentální a fyzické vyspělosti dětí
- Respektovat práva dítěte
- Vychovat dítě samostatné v práci, myšlení
- Vytvářet prostor pro citový a mravní rozvoj dítěte
- Vést děti k lásce k přírodě, k životu ve všech jeho formách
- Vytvářet schopnost tolerance a sounáležitosti
- Vztah dítěte k sobě, k ostatním, k celému světu
- Osvojit si strategii učení pro celoživotní vzdělávání
- Rozvíjet schopnost tvořivě myslet, logicky uvažovat, získávat informace, kriticky je hodnotit a pracovat s nimi při řešení problémů
- Vytvářet informační prostředí
- Vést k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Učit toleranci, ohleduplnosti, schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých
- Vychovávat samostatné osobnosti, které umí uplatňovat svá práva a znají své povinnosti
- Poznávat lidi různých kultur a porozumět jim a naučit se s nimi žít
- Vést k odpovědnosti za své zdraví a ochranu životního prostředí
- Rozvíjet své reálné schopnosti a možnosti, hodnotit je a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi

- Vnitřní transformace – utváření partnerských vztahů (vztah učitel-žák, žák-žák, učitel-učitel, učitel-zákonný zástupce, škola-veřejnost)

Řídíme se těmito klíči:

- **Klíč ke vzdělávání**
- Tento klíč pomáhá nalézt pro každého cestu, která mu bude nejlépe vyhovovat, osvojit si strategii učení a připravit se na celoživotní vzdělávání. Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Každý má mít možnost projevit se jako svébytná, svobodná a zároveň zodpovědná osobnost, která uplatňuje svá práva a plní své povinnosti.

Klíč k pozitivnímu přístupu k životu

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, cílem je kreativní člověk s aktivním přístupem k životu a k řešení problémů. Podporujeme spolupráci s ostatními státy – cizí jazyk jako důležitý nástroj domluvy. Rozvíjíme schopnosti spolupráce a respektujeme práci a úspěchy vlastní i jiných. Vychováváme žáky ve vzájemné úctě a toleranci. Vedeme žáky k ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám, duchovním hodnotám.

Klíč ke zdravému životnímu stylu

- Aktivně rozvíjíme a chráníme fyzické, duševní a sociální zdraví ve vší zodpovědnosti k sobě i druhým. Podporujeme projevy pozitivních citů v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost, citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě

Konkretizace

- Klíč ke čtenářské a jazykové gramotnosti
- Klíč k matematické gramotnosti
- Klíč k informační a počítačové gramotnosti

Klíč k poznání světa – k všeobecné gramotnosti

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Vedeme žáky k sebereflexi jejich učení a stanovování vlastních učebních cílů • Seznamujeme žáky s metodami efektivního učení a vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí učení a domácího procvičování • Přivádíme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání zadáváním prací a úkolů, zaměřených především na reálné problémy běžného života

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Vedeme je k samostatnému získávání a k efektivnímu využívání informací z různých zdrojů podle dostupnosti při tvůrčích činnostech, ve výuce nebo v praktickém životě • Zařazujeme do výuky pokusy a pozorování • Umožňujeme žákům zažít úspěch v učení - zlepšení, osvojení nových vědomostí a dovedností • Ukazujeme žákům možné způsoby sebehodnocení a sledování vlastního pokroku
Kompetence k řešení problémů	• Zařazujeme do výuky problémové úlohy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem • Nabízíme žákům dostatek úloh z reálného života a vedeme je k tomu, aby si sami pokládali otázky a hledali na ně odpovědi • Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru či hypotézy • Učíme žáky, jak se problémové úlohy řeší • Podněcujeme žáky k logickému uvažování, využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí • Ukazujeme žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti • Zařazujeme do výuky modelová řešení problémových úloh, od kooperativních forem vyučování přecházíme k individuálním • Vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémových úloh • Vedeme žáky k uvádění argumentů, autonomnímu rozhodování a samostatnosti
Kompetence komunikativní	• Dáváme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci (diskuze, skupinová práce) a psaní vlastních textů • Učíme žáky pravidlům diskuze, zařazujeme diskuze do výuky, po diskuzi provádíme společnou reflexi • Umožňujeme žákům obhájit vlastní názor a postoj např. k dění ve třídě, k metodám práce a aktuálním problémům, k potřebám jednotlivce i kolektivu vhodnými a slušnými prostředky, podpořený logickými argumenty - vždy za dodržování pravidel slušné komunikace • Rozvíjíme u žáků komunikační schopnosti ve všech oblastech - verbální, nonverbální, mluvené, psané, vizuální atd. • Ve všech předmětech podle možností pracujeme s textem a rozvíjíme čtenářskou gramotnost žáků • Podněcujeme potřebu kriticky hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost a použitelnost • Učíme žáky, že cíle a prostředky komunikace musejí být v souladu
Kompetence sociální a personální	• Zařazujeme do výuky kooperativní činnosti (práce ve skupinách) • Vedeme žáky k týmové spolupráci • Podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů - navzájem si pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, za poskytnutou pomoc poděkovat • Přispíváme k vytváření přátelské atmosféry v procesu výuky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Vedeme je k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky, respektování názorů druhých • Umožňujeme žákům zažít úspěch ve skupině • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a zvýšení jejich zdravého sebevědomí
Kompetence občanské	• Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali • Zařazujeme do výuky práci s pravidly • Netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu, vandalismu a vedeme žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj včetně případné žádosti dospělého o pomoc • Vedeme žáky k odpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • Ve vhodných případech posilujeme pocit vlastenectví, hrdosti na národní dějiny a kulturní odkaz národa • Ve všech předmětech zdůrazňujeme enviromentální prvky a posilujeme v dětech ekologické myšlení, včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa
Kompetence pracovní	• Vedeme žáky k pracovitosti a k dodržování bezpečnosti práce - od žáků vyžadujeme takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz • Učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci • Vedeme žáky k zohledňování možných dopadů výsledků pracovní činnosti • Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů • Vedeme žáky k poznávání jejich schopností, rozvíjíme
Kompetence digitální	• Vedeme žáky k bezpečnému, odpovědnému a ohleduplnému používání digitálních technologií. • Učíme žáky vyhledávat, ověřovat a kriticky posuzovat digitální informace. • Vedeme žáky k tvořivému využívání digitálních nástrojů při učení a práci. • Učíme žáky chránit osobní data a respektovat soukromí i autorská práva druhých. • Vedeme žáky k efektivní komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní učení s využitím digitálních technologií.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP, SPC - konzultace; návrhy podpůrných opatření; individuální vzdělávací plány

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

školní poradenské pracoviště - výchovný poradce, speciální pedagog, speciální pedagog - logoped, metodik prevence, ředitelka školy

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Zařazení speciální pedagogické péče; možnost vzdělávání s žáky jiného ročníku (žáci s LMD); pomoc asistenta pedagoga.

v oblasti metod výuky:

Vhodně využívané metody dle potřeb žáka.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úprava výstupů ŠVP - až na minimální hranici dle RVP.

v oblasti hodnocení:

Umožnění slovního hodnocení i ve vyšších ročnících.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, zraková stimulace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení

IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP, SPC - konzultace, účast na výuce

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště - výchovný poradce, speciální pedagog, speciální pedagog - logoped, metodik prevence, ředitel školy

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: V případě souhlasu zákonných zástupců a doporučení SPC

obohacování vzdělávacího obsahu: zodpovědní jsou učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů
zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: volitelné předměty nabízeny v rámci ŠVP od šestého ročníku; bohatá nabídka zájmových útvarů; pedagogická intervence

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Jk , Prv	Jk , M , Prv	Čj , M , Prv , PČ	Čj , M , Př	Čj , M , VI , Př , Vv , PČ	Ov , F , Vv	Ov , F , Vv	Ov , F , Ch , Vv	Aj , Ov , F , Ch , Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Vv , TV	Př	Aj	Ov , Vz		Ov	Ov
Seberegulace a sebeorganizace	Vv , TV , PČ	TV	TV	PČ	Hv , Vv	Ov , TV , Vz	F , TV	Ov , TV	F , TV
Psychohygiena	TV	Vv	PČ	Vv		Vz		Ov	
Kreativita	Vv	PČ	Vv , PČ	PČ	Aj , Hv , Vv	Ov , Vv	Ov , Vv	Ch , Vv , PČ	Aj , Ch , Vv , PČ
Poznávání lidí	Jk , M , Prv	Jk , Prv , Hv	Čj , Hv , PČ	Čj , M , VI , Vv	Čj , M , VI , Př	D , Ov	D , Ov	D , Ov	Aj , Nj , Ov
Mezilidské vztahy	Jk , Prv , Vv	Jk , Prv	Čj , PČ	Čj , Vv	Aj	Ov , TV , Vz	Ov , Z , TV	Ov , Z , TV	Ov , Z , TV
Komunikace	Jk , Prv	Jk , Prv	Čj , Hv	Čj	Aj	Čj , Ov , I , Vv , TV , Vz	Čj , Ov , Vv , TV	Čj , Ov , Ch , Vv , TV , PČ	Čj , Aj , Nj , Ov , Ch , Vv , TV , PČ
Kooperace a kompetice	Jk , Vv	M , PČ	Prv , Hv	VI , Př	Aj , TV	Vz		Ch , PČ	Ch , PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	Jk , Prv	Čj , M , Prv	Čj , M , TV	Čj , M , Př , TV	M , Ov , Vz	M , Ov	M , Ov , Ch , TV	M , Ov , Ch , TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	Jk	TV	Čj	Čj , VI	M	Ov	Ov	Ov	Ov
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv	VI		Ov , Vz			Ov
Občan, občanská společnost a stát			Hv	VI	VI	D , Ov	D , Ov	D , Ov	D , Ov , Z
Formy participace občanů v politickém životě				VI			Ov	Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D , Ov	Ov	Ov	D , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Jk	Prv , PČ	Čj , M , VI	Čj , Aj , M , VI	Aj , D , Z	D , Z	D , Ch , Z	Aj , Nj , D , Ch , Z
Objevujeme Evropu a svět		Jk	Prv	Čj	Čj , Aj , M , VI , Př	Z	Ov , Z	Z	Z
Jsme Evropané		Jk	Čj , Prv	VI	Čj , M , VI	Ov , Z	Z	Z	Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference			Čj	VI	Čj, Aj, VI	D	D, Ov, Z	D, Z	D, Z
Lidské vztahy	Jk, TV	M, TV	Aj, Prv, Hv	Čj, Př	Čj, Př, Hv	Vz	Ov, Z	Ov, Z	Ov, Z
Etnický původ			Prv	VI	Čj		Z	Z	Z
Multikulturalita			Prv	Čj	Čj, Aj, VI		Z	Z	Z
Princip sociálního smíru a solidarity				Př	VI	Vz		Ov	Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv	Prv	Př	Př	P, Z	F, P, Z	Ch, P, Z	Ch, P, Z
Základní podmínky života			Prv	Př	Př	D, P, Z		F, Ch	F, Ch, P, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv	Př, PČ	VI, Př, PČ	Ov, F, P, Z	Ov, F, P, Z	Aj, Nj, F, Ch, P, Z	Aj, F, Ch, P, Z
Vztah člověka k prostředí		Prv	Prv, PČ	PČ	VI, PČ	Ov, F, P, Z, Vz	Ov, F, P, Z	F, Ch, P, Z	Ov, F, Ch, P, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Prv	Čj, Prv	Čj	Čj, I	Čj, I, Vz	Čj, Ov	Čj, Ch	Čj, Ch
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj	Čj	Čj, Vz	Čj, Ov	Čj, Ch	Čj, Ch
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj, I	Čj, Vz	Čj	Čj, Ch	Čj, Ch
Vnímání autora mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj	Čj, Vz	Čj, Ov	Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj		Čj	Vz	Ov	Ch	D, Ch
Tvorba mediálního sdělení		Jk	Čj	Čj	Čj	Čj, I, Vz	Čj	Čj	Čj, Aj
Práce v realizačním týmu				Čj, VI	Čj, VI, Př	Vv, Vz	Vv	F, Vv, PČ	Vv, PČ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis

Zkratka	Název předmětu
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
I	Informatika
Jk	Jazyk a jazyková komunikace
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
P	Přírodopis
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Jazyk a jazyková komunikace	6+3	6+4				12+7					
	Český jazyk a literatura			9	6	6	21	4+1	4+1	3+1	4	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4	3+1	15+3
Informatika	Informatika				0+1	1	1+1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Finanční gramotnost					0+1	0+1					
	Prvouka	1+1	1+1	2			4+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
	Přírodověda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Občanská výchova							1	0.5	1	0.5	3
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1+1	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							1	2	1	1	5
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	0.5	1	0.5	3
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1				1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3
Volitelné předměty • Sportovní výchova • Plavání • Výtvarná tvorba • Technický seminář • Volejbal • Konverzace v angličtině • Cvičení z českého jazyka • Cvičení z matematiky • Badatelský seminář • Psaní všemi deseti • Dílna čtení a psaní • Programování • Společenskovední seminář								0+2	0+2	0+3	0+3	0+10
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Učivo výchovy ke zdraví (osmý ročník) je přesunuto do výuky přírodopisu (osmý ročník). Počty hodin věnované daným výstupům odpovídají RVP pro základní vzdělávání.

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	0	0	0	0	0	0	0	19
Povinný	Povinný								

Název předmětu	Jazyk a jazyková komunikace
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Vyučovací předmět Jazyk a jazyková komunikace je realizován v 1. a 2. ročníku. Jeho obsah tvoří Český jazyk a literatura a Anglický jazyk, se kterým se žáci v rámci předmětu seznamují na elementární úrovni. Cílem předmětu anglický jazyk na I. stupni v tomto období školního vzdělávání je položit základy výuky, vzbudit zájem žáků o tento předmět. <i>Učitelé poskytnou žákům základy slovní zásoby především zajímavou, hravou formou pomocí širokého spektra didaktických pomůcek. Využíváme především audio-orální formy výuky, zapojujeme všechny žáky do aktivit plných pohybu, říkanek, písniček a pohádek. V dalších ročnících jsou již tyto dva předměty realizovány samostatně.</i>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník – 9 hod. týdně 2. ročník – 10 hod. týdně Obsah předmětu tvoří Český jazyk a literatura a Anglický jazyk, se kterým se žáci v rámci předmětu seznamují na elementární úrovni.

Název předmětu	Jazyk a jazyková komunikace
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci - jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu. Učitel - vede žáky ke stálému zdokonalování čtení; - vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci; - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu. Kompetence k řešení problémů: Žáci - navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry; - si vzájemně radí a pomáhají. Učitel - hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Kompetence komunikativní: Žáci - dokážou prezentovat své myšlenky a názory. Učitel - vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu. Kompetence sociální a personální: Žáci - respektují pokyny pedagogů. Učitel - organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů; - vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu; - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. Kompetence občanské: Žáci - zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích; - pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel

Název předmětu	Jazyk a jazyková komunikace
	- využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí.
	Kompetence pracovní: Žáci - dodržují hygienu práce; - využívají svých znalostí v běžné praxi. Učitel - vede žáky k organizování a plánování učení; - se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky; - požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.
	Kompetence digitální: Žáci - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou; - dodržují hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi. Učitel - podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na klávesnici a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen; - vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.

Jazyk a jazyková komunikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, dialog na základě obrázkového		Komunikační a slohová výchova – v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním; kontroluje

Jazyk a jazyková komunikace	1. ročník	
materiálu. Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem a při práci s digitálními technologiemi), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu).		vlastní písemný projev; seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk). Grafická stránka jazyka – rozlišení psacích a tiskacích písmen, psaní písmen velké a malé abecedy, slabik, jednoduchých slov a vět, přepis tiskacího písma do psané podoby, diktát. Technika písemného projevu.		Jazyková výchova – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
Skládání slov, vět, hlasité čtení, čtení s porozuměním. Žážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka.		Literární výchova – skládá slova, tvoří a hlasitě čte jednoduché věty, rozumí přečtené větě, dokáže ji zopakovat, vyhledá informaci; čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Seznámení s cizím jazykem. Zvuková podoba cizího jazyka. Okruhy: barvy, čísla, rodina, zvířata, jídlo, škola, tělo. Spojování slov a obrázků.		Rozliší anglický jazyk od českého. Rozlišuje jednotlivá slova slovní zásoby a snaží se je foneticky reprodukovat. Rozumí alespoň 5 slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, umí některá slova přiřadit k obrázkům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Jazyk a jazyková komunikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, přiměřeně rychlé, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova). Vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení), dialog na základě obrazového materiálu. Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vypravování), nonverbální prostředky řeči. Naslouchání textu.		Komunikační a slohová výchova – plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti nahlas i potichu, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, podle osnovy vypráví děj, umí naslouchat druhému.
Abeceda, řazení písmen a slov dle abecedy. Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma. Druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, interpunkční znaménka. Hlásky – rozdělení hlásek na samohlásky, souhlásky (pravopisně tvrdé, měkké, obojetné), ú / ů – rozlišení u psaní. Párové souhlásky uprostřed a na konci slova, jejich písemná podoba s odůvodněním. Slabiky, dělení slova na konci řádku, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky a spojky. Pojem jednoduchá věta, souvětí. Textový editor – základní seznámení.		Jazyková výchova – zná abecedu, umí seřadit slova dle abecedy, porovnává významy slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná, rozlišuje v textu druhy vět, pozná začátek a konec věty, správně používá interpunkční znaménka, odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ú / ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování; seznámí se s vybranými slovními druhy, pojmy věta jednoduchá a souvětí.
Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný		Literární výchova – vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.

Jazyk a jazyková komunikace	2. ročník	
doprovod. Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: bajka, spisovatel, básník, čtenář, verš, rým, přirovnání.		
Seznámení s cizím jazykem. Zvuková podoba cizího jazyka. Okruhy: barvy, čísla, rodina, zvířata, jídlo, svátky, škola, tělo. Spojování slov a obrázků.		Rozliší anglický jazyk od českého. Rozlišuje jednotlivá slova slovní zásoby a snaží se je foneticky reprodukovat. Rozumí alespoň 7 slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, umí některá slova přiřadit k obrázkům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	9	6	6	5	5	4	4	39
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3. ročník – 9 hod. týdně 4. ročník – 6 hod. týdně 5. ročník – 6 hod. týdně Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura: * směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	* k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností * vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další rozvoj * je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty * dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání 6. ročník – 4 hod. týdně 7. ročník – 5 hod. týdně 8. ročník – 4 hod. týdně 9. ročník – 4 hod. týdně Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na: * rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu * vyjádření reakcí a pocitů žáků * pochopení role v různých komunikačních situacích * orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama * porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky * vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků * využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepísem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - žák vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení - žák propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí - žák kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence k řešení problémů: - žák vnímá nejrůznější problémové situace, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů na základě vlastních zkušeností nebo vyhledaných informací - žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů - žák je schopen obhájit vlastní rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za ně a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie
	Kompetence sociální a personální: - společně s učitelem se žák podílí na tvorbě pravidel týmové práce, respektuje tato pravidla - žák přispívá k upevňování mezilidských vztahů, dokáže poskytnout nebo požádat o pomoc - žák posiluje svou sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: - žák respektuje názor druhých lidí - žák si uvědomuje nutnost dodržování nastavených zákonů, pravidel a povinností - žák se rozhoduje zodpovědně, dokáže poskytnout pomoc druhým - žák si uvědomuje význam kulturních hodnot a tradic
	Kompetence pracovní: - žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
	Kompetence digitální: 1. stupeň Žáci

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- dodržují základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi; - vybírají vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, zpráva apod.). Učitel - podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na klávesnici či na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici; - vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi; - klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čtení praktické: pozorné, plynulé; technika čtení; znalost orientačních prvků v textu. Čtení věcné: vyhledávací, klíčová slova, zdroj informací. Mluvený projev: základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost; vyjadřování závislé na komunikační situaci. Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování; dialog na základě obrazového materiálu. Základní komunikační pravidla dialogu: zahájení a ukončení, oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování. Mimika a gesta. Naslouchání: praktické/zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem; věcné/pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami.	Komunikační a slohová výchova – pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné a rozsáhlé texty, volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, při kterém správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, porozumí písemným nebo mluveným projevům přiměřené složitosti, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Psaní - procvičování správných tvarů písmen; nácvik bezchybného opisu a přepisu; nácvik vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu. Základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem; technika psaní/úhledný, čitelný a přehledný písemný projev. Textový editor - dopis, základní úpravy textu. Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, popis, vypravování.		Psaní – píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
Zvuková stránka jazyka: sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin; modulace souvislé řeči/tempo, intonace, přízvuk. Slovní zásoba: slova a pojmy, význam slov. Tvarosloví. Druhy vět. Skladba: věta jednoduchá a souvětí. Základy pravopisu: vyjmenovaná slova; psaní slabik s ě. Velká písmena.		Jazyková výchova – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky; porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná; porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost; rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy; rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky; odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen.
Poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; dramatizace; základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, čtenář, divadelní představení, herec.		Literární výchova – čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku; vyjadřuje své pocity z přečteného textu; rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění; pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vyjadřovací schopnosti - popis, vypravování, dopis, SMS. Rozlišení spisovného a nespisovného jazyka. Správná intonace. Vyjádření podstatných faktů, reprodukce textů. Vyjádření v běžných životních situacích. Textový editor – úprava textu podle zadání.	Komunikační a slohová výchova – čte s porozuměním, přiměřeně náročné texty potichu i nahlas; rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává; posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení; reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta; vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku; rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě; volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru; rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace; píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry; sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	
Nauka o slově - hlásková podoba (zvuková a psaná); význam slova; slova spisovná a nespisovná; slova citově zabarvená.	Jazyková výchova – porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Stavba slova - kořen, předpona, přípona; předložky a předpony. Vyjmenovaná slova - obojetné souhlásky; vyjmenovaná a příbuzná slova a jejich pravopis. Slovní druhy - slova ohebná a neohebná. Přehled slovních druhů. Podstatná jména - vzory podst. jmen, rod, číslo, pád; skloňování podst. jmen podle vzorů. Slovesa - infinitiv, zvrtná slovesa; jednoduché a složené tvary; osoba, číslo, čas a způsob; časování sloves v čase přítomném, minulém, budoucím. Stavba věty - věta, souvětí; skladební dvojice ve větě jednoduché; shoda přísudku s podmětem.	slova vícevýznamová; rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku; určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu; rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary; vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty; odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí; píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	
Čtení a literární výchova - čtení hlasité i tiché; naslouchání textu a mluvenému slovu s porozuměním; správné používání výrazových prostředků; reprodukce textu. Čeští a světoví autoři.	Literární výchova – vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je; volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma; rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čtení a naslouchání praktické a věcné, základy techniky mluveného projevu, přiměřené vyjadřování. Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky. Psaní – základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, oznámení, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy. Textový editor - pozvánka. Emailová komunikace.	Komunikační a slohová výchova – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas; rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává; reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta; volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru; rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace; píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry; sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	
Zvuková stránka jazyka – rozlišení hlásek, výslovnost, modulace řeči. Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, homonyma; stavba slova – kořen, přípona, předpona, koncovka. Slovní druhy, tvary slov; charakteristika slovních druhů, jejich rozpoznávání podle otázek, zjišťování ohebnosti a neohebnosti, u ohebných časování a skloňování. Podstatná jména – charakteristika, určování kategorií (rod, číslo, pád), skloňování podle vzorů. Přídavná jména – charakteristika, druhy př. jmen, určování. Zájmena, číslovky - charakteristika, druhy.	Jazyková výchova – porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová; rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku; určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu; rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary; vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty; odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí; užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje; píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Slovesa – charakteristika, tvary sloves, slovesa zvrtná, kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob, sl. rod), časování sloves, shoda podmětu a přísudku. Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, spojování vět v souvětí. Pravopis lexikální - základy morfologického (koncovky podstatných a přídavných měkkých a tvrdých jmen) a syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem). Psaní vlastních jmen.		
Zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů, tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy, literární druhy a žánry: hádanky, říkanky, básně, rozpočítadla,... Porovnání informací z více zdrojů.		Literární výchova – vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je; volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma; rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů; při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod o českém jazyce, jazyk a jeho útvary, nářečí, obecná čeština, jazykověda, jazykové příručky a internetové jazykové příručky.	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Přečte text s náležitým přízvukem, přečte si ukázky spisovného a nespisovného jazyka, rozliší útvary národního jazyka, používá příručky. Zvládá práci s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami.	
Zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty.	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, v jednoduchých souvětích rozliší v textu hlásky, vyslovuje a napíše správně souhláskové skupiny, napíše slova stejných skupin, zjednodušeně vyslovuje souhláskové skupiny.	
Stavba slova a pravopis, slovotvorný základ, předpona a přípona, slova příbuzná, střídání hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky, skupiny bě-bje, pě-pje, mě-mně, předpony s/se, z/ze, vz/vze, předložky s,z, i-y po obojetných souhláskách (podpora výukovými programy).	Využívá znalosti jazykových norem při tvorbě vhodných projevů podle komunikační situace. Chápe pravopis na základě znalosti stavby slova.	
Určování slovních druhů, podstatná jména – konkrétní, abstraktní, hromadná, látková, pomnožná, obecná a vlastní; přídavná jména, druhy - stupňování přídavných jmen; druhy zájmen a jejich skloňování; číslovky – druhy a jejich skloňování; slovesa - časování sloves, slovesné tvary, podmiňovací způsob přítomný a minulý.	Správně třídí slovní druhy, sestaví spisovné tvary slov a s pomocí je využívá ve vhodné komunikaci. Využívá znalosti v ústním i písemném projevu. Umí určovat slovní druhy, skloňovat podstatná jména, přídavná jména, zájmena osobní a přivlastňovací, časovat slovesa.	
Základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy – předmět, přívlastek, př. určení, věta jednoduchá a souvětí.	V písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché, užívá základní principy skladby. Rozliší větu jednoduchou a souvětí.	
Vypravování. Popis. Zpráva a oznámení.	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně. Sestaví jednoduchou zprávu a oznámení, dopis. Formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu. Umí souvisle vypravovat příběh, popsat	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Dopis (dopis v textovém editoru). Výpisky, výtah (uvedení zdroje), čtení s porozuměním.		osoby, věci, pracovní postup. Pracuje s odbornými texty, napíše dopis osobní, úřední.
Literatura věcná a umělecká. Lidová slovesnost. Epika: bajky, báje, mýty, eposy, pověsti, pohádky lidové a autorské, dobrodružné příběhy, humoristická literatura. Lyrika. Lyricko-epické žánry. Próza: povídka, román. Poezie: verš, sloka, rým – druhy, Drama; dialog, monolog, výstup, dějství, premiéra, repríza, derniéra. Komiks. Alegorie, ironie, nonsens. Lidová slovesnost: přísloví, rčení, pranostiky, hádanky, anekdoty, říkadla, lidové písně.		Uvede základní znaky poezie a prózy, rozpozná lyrický a epický text. Dokáže rozpoznat lit. druhy na základě četby. Uvede nejznámější autory knih na základě vlastní zkušenosti. Reprodukuje a shrne text po tematické stránce. Ukáže v textu odlišnosti lit. jazyka a jazyka běžné komunikace. Popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu. Zformuluje správně a výstižně své dojmy z divadelního či filmového představení.
Čtení s porozuměním.		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tvarosloví – podstatná jména (odchylné tvary části těla) Přídavná jména Zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen). Číslovky Slovesa (rod činný, trpný) Příslovce – příslovečné spřežky, stupňování Předložky – vlastní, nevlastní Spojky – souřadící, podřadící Částice, citoslovce	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá v komunikaci, odhalí odchylky některých tvarů od tvarů vzorů (oči-oka, uši-ucha), rozliší slova podle významu a správně je skloňuje, pravopisně správně píše koncovky, zvládne tvořit přídavná jména přivlastňovací z podst. jmen a odůvodnit. Skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary, vyhledává obtížnější spisovné tvary číslovek, vhodně používá slovesné tvary v písemném i mluveném projevu, rozlišuje neohebné slovní druhy, naučí se je využívat, pravopisně je píše správně, rozlišuje syntaktické vztahy ve větě a v souvětí.	
Pravopis, psaní velkých písmen (podpora ve výukových programech)	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, vysvětlí pravopis i/y po obojetných souhláskách, rozpozná slova příbuzná, vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podst. jmen vlastních.	
Význam slov (slovo, věcný a mluvnický význam, sousloví, rčení), slova jednoznačná a mnohoznačná, metafora, metonymie Synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy Slovní zásoba, způsoby obohacování a tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování, zkratky Internetové jazykové příručky	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch. Vysvětlí význam věcný a mluvnický, pojem sousloví, určí význam některých rčení, objasní metaforu a metonymii, poznává významové rozdíly mezi slovy, naučí se používat běžné odborné názvy, rozlišovat jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby, využívá ji při komunikaci a slohovém výcviku.	
Věty jednočlenné a dvojčlenné Větné členy – holé, rozvité, několikanásobné Shoda přísudku s několikanásobným podmětem Podmět – všeobecný, nevyjádřený Přísudek – slovesný, jmenný; jednoduchý a složený; způsobová a fázová slovesa Rozvíjející větné členy; doplněk Přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející; těsný a volný; přístave Druhy vedlejších vět Druhy vět (hlavní, vedlejší)	V písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i v souvětí, psaní čárky mezi hlavní a vedlejší větou. Seznámí se s druhy vět, rozliší věty dvojčlenné i s nevyjádřeným podmětem od vět jednočlenných, vyhledá základní větné členy a větné členy rozvíjející, učí se vnímat a chápat různá jazyková sdělení.	
Vypravování – rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu. Vypravování v umělecké oblasti	Používá vhodné jazykové prostředky v běžné komunikaci a nahrazuje nevhodné vhodnějšími. Prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích při	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Popis (uměleckých děl, líčení, pracovního výrobků a postupů). Popis prostý, odborný. Charakteristika Životopis – strukturovaný životopis s využitím digitální šablony, členění textu Žádost, pozvánka		komunikaci. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikaci, vytvoří text, využívá znalostí ze skladby při tvorbě vhodných jazykových projevů, vypráví jednoduchý příběh, ve kterém využívá prostředky k oživení děje a stupňování napětí, odstraňuje slohové nedostatky, vyhledá ústřední motiv, promyslí stavbu popisu a vypracuje osnovu, napíše jednoduché popisy, vystihne povahové rysy člověka, jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti, dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda nebo sám sebe, z textu vyvodí všechny důležité části, shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis, vyhledá podstatné části, dokáže formulovat ústně i písemně. Uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování, vybere výrazy, které charakterizují prostředí a postavy, dbá na výrazný přednes (řeč autorská od řeči postav). Rozliší popis statický a dynamický, porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený; vyhledá ukázky všech druhů popisu.
Próza – ich-forma, er-forma, horor, detektivka, cestopis, epos, životopis, legenda, kronika, děj, biografie, autobiografie, hrdina díla Poezie – píseň, kontrast, básnický přívlastek Drama – scénář, výstup, dramaturg, režisér, premiéra, derniéra Starověká literatura, antika – nejstarší lit. Památky, Bible, antické drama, antické písemnictví Středověká literatura – nejstarší české lit. památky, J. Hus, lit. za vlády Karla IV., světová literatura Renesanční literatura - evropská a česká, F. Villon, M. de Cervantes, W. Shakespeare Baroko a klasicismus – v evropské i české lit., J. A. Komenský		Čte plynule s porozuměním, při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo, dokáže reprodukovat přečtený text, pracuje s textem, dokáže objevit hlavní myšlenku, vyhledá a uvede zajímavosti o některých autorech. Seznamuje se základními charakteristickými znaky nejstarší literatury u nás, vyjmenuje osobnosti daného období. Dokáže rozpoznat uvedené lit. druhy na základě četby. Formuluje vlastní názory na základě vlastní četby. Shromažďuje základní informace o autorovi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čeština jako jeden ze slovanských jazyků	Rozliší slovanské jazyky, přečte si ukázky textů v různých slovanských jazycích, vyhledá podobné a rozlišné znaky.	
Nauka o slovní zásobě, slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá a jejich pravopis, výslovnost, historismy, archaismy, neologismy Internetové jazykové příručky	Ve slovníku vyhledá různé významy slov, tvoří slova pomocí předpon a přípon, vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam, ve SSČ zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova, píše tato slova pravopisně správně. Pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami, zvládá pravopis lexikální.	
Tvarosloví (skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen)	V textu vyhledá přejatá obecná jména a vyvodí, jak se budou skloňovat, zvládne vytvořit náležité tvary a ověřit si je v Pravidlech českého pravopisu. Zvládá třídění slovních druhů, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá.	
Slovesa - slovesný vid	Rozlišuje vid dokonavý a nedokonavý, tvoří vidové dvojice. Správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikaci.	
Věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, několikanásobné větné členy – významový poměr, věta jednoduchá a souvětí (druhy vedlejších vět), souřadně spojené věty vedlejší Souvětí souřadné a podřadné – významové poměry mezi větami hlavním Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí (oslovení, citoslovce, samostatný větný člen, vsuvka, několikanásobný větný člen, přístavek, volný přívlastek) – podpora ve výukových programech Řeč přímá a nepřímá	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. Doplní správně interpunkci, určí významový poměr, graficky znázorní stavbu, rozliší větu hlavní a vedlejší, určí jejich druh, správně píše interpunkci. Vysvětlí pojem souvětí souřadné a podřadné, vyjmenuje významové poměry mezi hlavními větami, pracuje se spojovacími výrazy, doplní správně interpunkci.	
Charakteristika literární postavy	Vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější a vnitřní, uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší, dokáže odstranit kompoziční nedostatky, vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku.	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Subjektivně zabarvený popis Umělá inteligence – klíčová slova		Vyhledá básnické obrazy, najde příklady subjektivně zabarveného popisu, použije personifikaci, přirovnání a metaforu. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr.
Výklad, výtah		V textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu, rozčlení je na jednoslovné a sousloví, pracuje se Slovníkem cizích slov.
Úvaha		Vyhledá znaky typické pro úvahu, porovná úvahu s výkladem, uvede příklady, ústně diskutuje na vybrané téma, napíše úvahu na libovolné téma. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu, k tvořivé práci s textem.
Sledování a hodnocení práce svých spolužáků		Vytváří si pozitivní vztah k učení, hodnocení výsledků své práce. Je schopen si vytvářet komplexnější pohled na různé projevy.
Doba pobělohorská: loutkové divadlo, ústní lidová slovesnost Kompozice literárního díla Národní obrození; epigram, balada, romance, romaneto Romantismus, román a jeho druhy Literatura přelomu 20. stol. Moderní umělecké směry Básnické figury (kontrast, gradace, anafora, epifora, hyperbola) Triviální literatura (brak, kýč, červená knihovna)		Čte plynule s porozuměním, při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo, dokáže reprodukovat přečtený text, pracuje s textem, dokáže objevit hlavní myšlenku, vyhledá a uvede zajímavosti o některých autorech. Formuluje vlastní názory na základě vlastní četby. Shromažďuje zákl. informace o autorovi. Stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře. V literárním textu nalezne neobvykle užitá jazyková prostředky. Přečte si ukázky z děl českých a světových autorů, formuluje názory na umělecké dílo, uvede základní literární směry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyky slovanské (východní, západní, jižní), germánské, ugrofinské, románské azbuka, latinka. Vývoj českého jazyka.		Má přehled o slovanských jazycích. Seznamuje se se slovy a větami slovanských jazyků, uvede, které z nich používají azbuku a latinku. Pracuje s různými ukázkami textu literatury starší a současné, vyhledá slova zastaralá a nová. Rozlišuje historii vývoje jazyka.
Útvary českého jazyka.		Rozlišuje spisovný jazyk, pozná obecnou češtinu a některá nářečí.
Zvuková stránka jazyka – spodoba znělosti, melodie věty.		Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova. Vysvětlí spodobu znělosti, názorní větnou melodii, dodržuje délku samohlásek a tempo projevu.
Tvoření slov. Stavba a význam slova.		Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesená pojmenování, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami. Procvičuje různé způsoby tvoření slov, pozná kořeny slov a použije je při písemném dělení slov, vyhledá ve SSČ neznámější zkratky vědeckých titulů a vysvětlí je. Vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, slovo podřazené, slova souřadná, pracuje s textem.
Kultura jazyka a řeči.		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen.		Užívá frekventovaná přejatá slova, včetně skloňování. Správně skloňuje obecná jména přejatá, cizí vlastní jména a tvary ověřuje v Pravidlech.
Slovní druhy a jejich funkce ve větě, komplexní jazykové rozbor.		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je ve vhodné komunikační situaci. Určuje slovní druhy, rozpozná slova ohebná, neohebná, skloňuje, stupňuje, vhodně doplňuje a používá ke komunikaci.
Mluvnické kategorie sloves.		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě, pozná slovesa, určí jejich mluvnické kategorie.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Interpunkce jednoduché věty a souvětí (podpora výukovými programy).		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích. Charakterizuje větu jednoduchou a souvětí, doplní správně interpunkci.
Souvětí podřadné, souřadné, interpunkce.		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí; má přehled o členění složitěho souvětí. Charakterizuje souvětí, určí počet vět v souvětí, doplní čárky, odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné.
Zásady českého slovosledu.		Dbá na ustálený pořádek slov. Vyjmenuje činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový), opraví pořádek slov.
Funkční styly, slohové postupy a útvary.		V mluveném a psaném projevu užívá verbálních i nonverbálních prostředků. Orientuje se v různých slohových stylech a útvarech, využívá vhodně slovní zásoby.
Subjektivně zabarvený popis, životopis (profesní).		Vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, pracuje s odborným textem.
Výklad. Výtah. Úvaha.		Využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu. Shrne a upevní si vědomosti, vyhledá části výkladové a popisné, pořídí výtah z předneseného výkladu, vyhledá důležité myšlenky, hodnotí prostředky, postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností, nahlas uvažuje nad různými problémy.
Proslov.		Odliší spisovný a nespisovný projev. Vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme a uvede, z jakých částí se proslov skládá; dbá na výslovnost, přízvuk, tempo a melodii.
Diskuse.		Vyjmenuje charakteristické znaky diskuse, vybere si téma ke společné diskusi.
Publicistické útvary – zpravodajské, úvahové, přechodné, porovnání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovacímu obsahu. Informační servery, ověřování informací, věrohodnost zdrojů.		Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát, interview, vyhledá úvodník, komentář, přečte si reportáž a fejeton, pracuje s tiskem, vyhledá jednotlivé útvary, vyjmenuje nejrozšířenější deníky a jejich zaměření.
Formování vlastních myšlenek, využívání poznatků k tvořivé práci s textem nebo k tvořivému psaní.		Odliší spisovný a nespisovný projev, vhodně používá spisovné jazykové prostředky, dokáže reprodukovat text, píše věcně.
Světová a česká lit. 1. pol. 20. stol. – významní představitelé a díla tohoto období (Hemingway, Remarque, Exupéry, Seifert, Nezval). Avantgardní umění – futurismus, dadaismus, surrealismus, poetismus, volný verš, kaligram. Světová a česká meziválečná literatura – významní představitelé a díla tohoto období (Wolker, Bass, Poláček, Čapek), Osvobozené divadlo.		Zvládne výrazné čtení vybraného úryvku prózy nebo básně, bude schopen zdramatizovat vybraný úryvek prózy. Dokáže reprodukovat přečtený text, pracuje s textem, dokáže objevit hlavní myšlenku, vyhledá a uvede zajímavosti o některých autorech. Dokáže rozpoznat lit. druhy na základě četby. Formuluje vlastní názory na základě vlastní četby.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Světová literatura 2. poloviny 20. století - významní představitelé a díla tohoto období (Tolkien, Rowlingová). Česká válečná a poválečná literatura – významní představitelé a díla tohoto období. Česká literatura v období 1948 - polovina 50. let - významní představitelé a díla tohoto období (budovatelský román, agitační poezie). Česká literatura druhé poloviny 50. a 60. let - významní představitelé a díla tohoto období (oficiální, samizdatová a exilová lit.). Česká literatura 70. a 80. let - významní představitelé a díla tohoto období (Charta 77, underground, divadla malých forem, Havel). Česká literatura po 1989 - významní představitelé a díla tohoto období. Lit. pojmy – novela, sonet, epitaf, limerik.	Shromažďuje zákl. informace o autorovi. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci. Na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře. V literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užitě jazykové prostředky. Zhlédne adaptaci literárního díla a porovná s literární předlohou, uvědomí si a zapamatuje si důležité informace o autorech, o jejich dílech, osvojí si další důležité rysy lit. 20. století. Osvědčí svou slovesnou tvořivost ve vlastních literárních pokusech. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. Uvede hlavní lit. směry 20. stol., uvědomí si rozdíly mezi publicistickou literaturou a uměleckou. Vyhledává informace v internetové učebně, žákovské knihovně i v dalších informačních zdrojích. Orientuje se a umí vyhledat potřebné informace z oblasti literární historie a teorie, umí předat získané informace formou referátu. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Vybírá si hodnotnou četbu, vytváří si názory na umělecké dílo, formuluje své dojmy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace oněm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1., 2. ročník – v rámci předmětu Jazyk a jazyková komunikace 3. ročník – 3 hodiny týdně 4. ročník – 3 hodiny týdně 5. ročník – 3 hodiny týdně 6. ročník – 3 hodiny týdně 7. ročník – 3 hodiny týdně 8. ročník – 3 hodiny týdně 9. ročník – 3 hodiny týdně Vzdělávací obsah předmětu - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice - prohlubuje mezinárodní porozumění Místo realizace - jazykové učebny, multimediální učebny, počítačová učebna Dělení - na skupinky podle počtu žáků v rámci ročníku Průřezová témata – jsou zařazena i v projektu Den jazyků Formy a metody realizace - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informace, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC a IT, krátkodobé projekty, příležitostné akce (divadlo).
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení; - propojují získané poznatky do širších celků; - poznávají smysl a cíl učení. Učitel - vede žáky k ověřování výsledků;

Název předmětu	Anglický jazyk
	- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci - jsou schopni pochopit problém; - vyhledávají vhodné informace. Učitel - klade vhodné otázky; - umožní přístup i informačním zdrojům.
	Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni; - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují. Učitel - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu; - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky; - vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně i ve skupinkách; - podporuje komunikativní dovednosti žáků prostřednictvím různých digitálních technologií; - vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti; - motivuje žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií.
	Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracují ve skupině; - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; - jsou schopni sebekontroly. Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok; - vede žáky k tomu, aby na základě vlastních kritérií hodnotili své činnosti; - podněcuje žáky k argumentaci.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žáci - respektují názory ostatních; - zodpovědně rozhodují podle dané situace. Učitel - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskuzi; - vede žáky k vzájemnému naslouchání si. Kompetence pracovní: Žáci - jsou schopni efektivně organizovat svou práci. Učitel - napomáhá při cestě ke správnému řešení; - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků. Kompetence digitální: Žáci - rozvíjí jazykové dovednosti pomocí digitální technologie; - aktivně využívá osvojovaný jazyk; - orientuje se v online prostředí. Žák na konci 5. ročníku by měl zvládnout napsat jednoduché texty v elektronické podobě, vyplnit osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk. Žák na konci 9. ročníku by měl zvládnout vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů, reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě. Učitel 1. st. - klade důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií; - učí žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat; - motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti; - vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat; - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů. Učitel 2. st.

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje; - vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií); - vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů; - vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků; - vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi; - vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami .

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy, představování, oslovení osoby. Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Základní gramatické struktury a typy vět. Sloveso „BE“. Vyjádření záporu „don't“.		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje na ně verbálně i neverbálně.
Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní slovní zásoba tematických okruhů a její využití v komunikačních situacích.		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.

Anglický jazyk	3. ročník	
Čísla do 20, barvy, rodina, části těla, zvířata, jídlo, nálady a pocity, oblečení.		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu z běžného života, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Získá určité informace z poslechu a využívá základní slovní zásobu. Vyjádření oblíbenosti a neoblíbenosti – I like, I don't like...		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Základní slovní zásoba tematických okruhů.		Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.
Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů – rodina, osobní údaje, oblíbené věci, jídlo, oblečení. Myšlenková mapa na probrané téma.		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdrav, oslovení, představení, rozloučení, zdvořilostní fráze.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	
Rodina, škola, volný čas, názvy sportů. Vyjádření schopností, dovedností a neschopností – I can/I can't.	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	
Názvy místností v domě, nábytku, vybavení. Názvy obchodů, budov. Předložky IN, ON, UNDER, BEHIND. Vazby There is, There are.	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu.	

Anglický jazyk	4. ročník	
Lidské tělo, názvy nemocí, zdravý životní styl, rady. Vyjádření zákazu, záporu DON'T ...		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.
Názvy obchodů, budov, směr a určení umístění. Předložky NEXT TO, OPPOSITE; směry LEFT, RIGHT, STRAIGHT, PAST.		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Názvy činností ve volném čase, škola. Pozdrav z prázdnin, dopis, počasí, zvířata. Druhy TV programů.		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života.
Činnosti volného času. Sloveso HAVE GOT. Tázací výrazy WHO, WHEN, WHERE, WHAT.		Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Dny v týdnu, měsíce, roční období, hodiny, rozvrh hodin. Čas na hodinách.		Vyplní osobní údaje do formuláře.
Základní gramatické struktury – tvoření otázky a záporu v přítomném čase prostém a průběhovém.		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se volného času, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
Dramatizace, rozhovory.		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Interaktivní výukové materiály. Práce s elektronickým slovníkem.		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	5. ročník	
Názvy zemí, pozdravy, představování, poděkování; zdvořilostní fráze; popis pozice, instrukce; vazba There is/There are. Předložky.		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Čísla 0 - 100, telefonní čísla; škola, rodina; osobní údaje, věk; dny v týdnu, měsíce. Přivlastňovací zájmena. Popis osoby.		Vyplní osobní údaje do formuláře.
Školní předměty, oblíbené věci - výslovnost. Přítomný čas prostý. Tvoření záporu a otázky. Výslovnost; sloveso TO HAVE GOT. Přídavná jména.		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
Předložky času. Režim dne. Vyjádření časových údajů; otázky ano/ne; wh-otázky; zájmena this/these. Množné číslo jmen.		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.
Denní program; volnočasové aktivity; hodiny - poznávání času.		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Předložky místní. Vazba there is, there are. Sloveso CAN/CAN'T; přítomný čas průběhový - otázka, zápor.		Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Popis lidí – přídavná jména; domácí práce; oblečení, nakupování. Přítomný čas prostý/průběhový. Bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář.		Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy - mluvení: Rodina, člověk - popis. Osobní údaje. Škola. Denní povinnosti. Třída a třídní klima. Zvířata. Prázdniny, dovolená. Jídlo. Život v přírodě ve světě. Volnočasové aktivity, sport. Film, televize. Realie, kultura. Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, a věci ze svého každodenního života. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích.
Mluvnice: Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Člen určitý a neurčitý.		Používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru.

Anglický jazyk	6. ročník	
Zájmena ukazovací a tázací. Stavba věty. Slovesa „to be, to have got, can“. Přítomný čas prostý, průběhový - tvoření otázek, záporu. Minulý čas prostý pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves. Základní slovesné vazby. Zájmena v pozici předmětu. Sloveso „must“. Přídavná jména - stupňování. Počitatelnost podstatných jmen se „some, any, a few, a little“. Vyjádření budoucnosti pomocí „will“ a vazby „going to“. Měsíce, datum. Čísla 1-1 000, řadové číslovky. Příslovce.		
Zvuková a grafická podoba jazyka: Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace. Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. S pomocí učitele čte správně foneticky.
Psaní: Slovní zásoba - rozvíjení slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k osvojovaným tématům. Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Elektronické formuláře online.		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Čtení s porozuměním: Internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti. Elektronické slovníky. Práce s textem, práce se slovníkem.		Používá slovník.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tematické okruhy - mluvení a čtení: Rodina a širší příbuzenské vztahy, fáze života. Domov. Vesmír, budoucnost. Moderní technologie. Dopravní prostředky a značky. Přírodní katastrofy. Místa a budovy - popis cesty. Zdraví. Volný čas. Reálie příslušných jazykových oblastí. Slovní zásoba - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby a věci ze svého každodenního života. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích.	
Mluvnice: Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Člen určitý a neurčitý, Přítomný čas prostý a průběhový. Vazba „like + – ing“, „going to“. Budoucí čas „will“ pro rozhodnutí a nabídky, rozhovor - návrhy a nabídky, budoucí plány. Přítomný čas průběhový pro budoucnost - plánování.	Používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru.	

Anglický jazyk	7. ročník	
Minulé časy - prostý, průběhový. Tvary vybraných nepravidelných sloves. Předpřítomný čas - tvoření, otázky, zápor, použití ever, never. Zájmena osobní a přivlastňovací, neurčitá. Předložky místa a času. Stupňování přídavných jmen. Příkazy, zákazy - modální slovesa „must, have to, can, should“. Vybraná frázová slovesa. Základní slovesné vazby.		
Zvuková a grafická podoba jazyka: Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby (tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. S pomocí učitele čte správně foneticky krátké texty.
Psaní: Slovní zásoba - rozvíjení slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k osvojovaným tématům. Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby (tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). E-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online.		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se osvojených témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Čtení s porozuměním: Práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov. Práce s textem. Práce se slovníkem.		Používá slovník.

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	8. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tematické okruhy - mluvení a čtení: Oblečení, móda, nakupování - rozhovory. Volný čas. Volba povolání, názvy povolání, inzerát. Cestování - život v minulosti. Kultura - hudba, film a divadlo. Detailní popis osoby, věci a události, vnitřní a vnější charakteristika, známí lidé. Zdraví, lékař - rozhovory, zdravý životní styl. Životní prostředí, počasí. Reálie zemí příslušných jazykových oblastí. Slovní zásoba - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).	Mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, a věci ze svého každodenního života. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích.	
Mluvnice: Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Člen určitý a neurčitý. Předložky místa a času. Přítomné časy - prostý, průběhový. Vazba „there is someone + -ing, see/hear someone + -ing“. Minulé časy - prostý, průběhový. 2. a 3. tvar vybraných nepravidelných sloves. Předpřítomný čas - použití ever/never, for/since, too/enough, been/gone. Trpný rod. Budoucí časy. Modální slovesa can a must - minulý čas, budoucí čas, should, might. Druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu). První kondicionál - užití časů, „So do I/Nor do I“, podmínkové věty. Spojovací výrazy and, but, because, while, if. Frázová slovesa. Pořadí rozvíjejících přídavných jmen.	Používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru.	

Anglický jazyk	8. ročník	
Zvuková a grafická podoba jazyka: Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace. Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby (tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Čte správně foneticky krátké texty.
Psaní: Slovní zásoba - rozvíjení slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k osvojovaným tématům. Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby (tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Pravidla diskuse online. Korektní a nekorektní vystupování. Vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti.		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Čtení s porozuměním: Softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce. Práce s textem. Práce se slovníkem.		Používá slovník.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tematické okruhy - mluvení a čtení: Sport - vybavení, místa.	Mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, a věci ze svého každodenního	

Anglický jazyk	9. ročník	
Rozhovory. Volný čas, životní styl. Denní režim - věci denní potřeby. Detailní popis osoby - pocity, nálady. Společnost a její problémy - lidé okolo nás, problémy mládeže, vyjádření nesouhlasu - stávky. Volba povolání - inzerát, interview, dohodnutí schůzky. Nákupy a móda. Nebezpečí - příkazy, zákazy, rady. Média. Cestování - objednávka pokoje a jízdní řád, telefonování. Nakupování, rozhovory - nákup jízdenky, peníze. Domov, bydlení, ideální místo pro život, popis domu, pokoje. Reálie zemí příslušných jazykových oblastí. Slovní zásoba - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).	životu. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích.	
Mluvnice: Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Člen určitý a neurčitý. Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, abstraktní podstatná jména. Předložky místa a času. Přítomné časy - prostý, průběhový. Sloveso a „-ing“ tvar nebo infinitiv. Stavová slovesa. Minulé časy - prostý, průběhový. „Used to“. Předpřítomný čas - for/since. Trpný rod. Budoucí časy. Opakování časů - tvoření otázek, tázací dovětek.	Používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru.	

Anglický jazyk	9. ročník	
Modální slovesa v trpném rodě. Frázová slovesa.		
Zvuková a grafická podoba jazyka: Fonetická transkripce, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace. Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby (tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Čte správně foneticky krátké texty.
Psaní: Slovní zásoba - rozvíjení slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k osvojovaným tématům. Pravopis psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce. Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Vyjádření názoru; způsoby argumentace a kritiky; elektronická mobilní zařízení – funkce a aplikace; pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti.		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, povolání, školy, volného času a dalších osvojených témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Práce s textem, práce se slovníkem. Digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem.		Používá slovník.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka, nebo v odůvodněných případech pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	8. ročník – 3 hodiny týdně 9. ročník – 3 hodiny týdně Vzdělávací obsah předmětu - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice - prohlubuje mezinárodní porozumění Místo realizace - jazykové učebny, multimediální učebny, počítačová učebna Dělení - na skupinky podle počtu žáků v rámci ročníku Průřezová témata – jsou zařazena i v projektu Den jazyků Formy a metody realizace - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informace, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, jazykolamy, zpěv, výukové programy na PC a IT
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení; - propojují získané poznatky do širších celků; - poznávají smysl a cíl učení. Učitel - vede žáky k ověřování výsledků; - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace. Kompetence k řešení problémů: Žáci - jsou schopni pochopit problém; - vyhledávají vhodné informace. Učitel - klade vhodné otázky; - umožní přístup k informačním zdrojům.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni; - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují. Učitel - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu; - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky; - vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně i ve skupinkách.
	Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracují ve skupině; - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; - jsou schopni sebekontroly. Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok; - vede žáky k tomu, aby na základě vlastních kritérií hodnotili své činnosti; - podněcuje žáky k argumentaci.
	Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních; - zodpovědně rozhodují podle dané situace. Učitel - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskuzi; - vede žáky k vzájemnému naslouchání si.
	Kompetence pracovní: Žáci - jsou schopni efektivně organizovat svou práci. Učitel - napomáhá při cestě ke správnému řešení; - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Německý jazyk
	Žáci - rozvíjí jazykové dovednosti pomocí digitální technologie; - orientují se v online prostředí. Učitel - učí vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat; - klade důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy, poděkování, představení, běžné pokyny ve třídě, číselky. Základní gramatické struktury a typy vět, pořádek slov ve větách. Podstatná jména s určitým a neurčitým členem. Časování pravidelných sloves. Časování slovesa „sein“. Krátké dialogy, poslech, intonace. Osvojení slovní zásoby, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Reálie.	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Sestaví krátké věty. Uvede základní zeměpisná fakta o německy mluvících zemích.	
Volnočasové aktivity, záliby, osobní údaje. Osvojení slovní zásoby - používání v komunikačních situacích. Základní gramatické struktury. Přivlastňovací zájmena. Časování pravidelných sloves. Dialogy, intonace - základní výslovnostní návyky, práce s textem.	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů a rodiny a podobné otázky pokládá. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	

Německý jazyk	8. ročník	
Škola, dny v týdnu. Používání slovní zásoby v komunikačních situacích, poslech. Základní gramatické struktury. Předložky, zápor, množné číslo. Časování pravidelných sloves. Časování slovesa „haben“. Dialogy, zvuková a grafická podoba jazyka.		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Napíše jednoduchý text týkající se školy. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy a podobné otázky pokládá.
Školní pomůcky, barvy, měsíce. Reálie – německy mluvící země. Základní gramatické struktury. Časování nepravidelných sloves. Podstatná jména ve 4. pádě čísla jednotného. Práce s textem.		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Napíše jednoduchý text týkající se osvojeného tématu. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy a podobné otázky pokládá. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Jídlo a nápoje. Časování pravidelných a nepravidelných sloves. Osvojení slovní zásoby - používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jídla a pití. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi.		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů a rodiny a podobné otázky pokládá. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Německý jazyk	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rodina. Základní gramatické struktury a typy vět. Časování pravidelných a nepravidelných sloves. Pořádek slov ve větě. Osobní zájmena. Texty k četbě a poslechu. Dialogy. Zvuková a grafická podoba jazyka. Reálie.	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Napiše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Zná zvyky a obyčeje německy mluvících zemí.	
Můj dům, zvířata. Časování způsobových sloves. Příslovce. Rozkazovací způsob . Wo? + 3. p. Přivlastňovací zájmena. Dialogy. Práce s textem, poslech a čtení, zvuková a grafická podoba jazyka. Základní výslovnostní návyky. Práce se slovníkem, osvojení slovní zásoby.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	
Můj den - denní program. Slovesa s odlučitelnou předponou. Wohin? + 4. p., předložky se 4. pádem, přivlastňovací zájmena. Práce s textem, poslech a čtení. Dialogy, osvojení slovní zásoby.	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Zapojí se do jednoduchých hovorů. Napiše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.	

Německý jazyk	9. ročník	
Cestování, orientace ve městě. Základní gramatické struktury a typy vět. Předložky se 3. pádem. Préteritum sloves "haben" a "sein". Řadové číslovky. Sloveso „werden“. Osvojení slovní zásoby a používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Dialogy, práce s textem, poslech a čtení. Základní výslovnostní návyky, zvuková a grafická podoba jazyka.	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
Oblečení. Základní gramatické struktury a typy vět. Tázací zájmena, nepřímý slovosled. Dialogy, práce s textem. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Osvojení slovní zásoby a používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	
Prázdniny. Préteritum a perfektum - minulý čas sloves. Dialogy, práce s textem. Osvojení slovní zásoby a používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Bezpečnost při práci s online aplikacemi. Elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Napíše jednoduchý text. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	4	4	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání

Název předmětu	Matematika
	těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytnout i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace * rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů * rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů * rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů * vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu * vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým

Název předmětu	Matematika
	modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely * provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému * přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu * rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby * rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů 1. ročník – 5 hod. týdně 2. ročník – 5 hod. týdně 3. ročník – 5 hod. týdně 4. ročník – 5 hod. týdně 5. ročník – 5 hod. týdně Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách: - dovednost provádět operaci - algoritmičké porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Název předmětu	Matematika
	6. ročník – 5 hod. týdně 7. ročník – 5 hod. týdně 8. ročník – 4 hod. týdně 9. ročník – 4 hod. týdně Vzdělávání v matematice je zaměřeno na - užití matematiky v reálných situacích - osvojení pojmů, matem. postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické a kritické usuzování Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty, chemie - řešení rovnic, převody jednotek)
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Žáci - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh; - zdokonalují grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; - srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků. 2. stupeň Žáci - osvojují si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů; - vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh); - využívají prostředků výpočetní techniky. Učitel - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami; - vede žáky k plánování postupů a úkolů;

Název předmětu	Matematika
	- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií; - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě. Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Žáci - učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh; - učí se sebekontrolu, systematičnost, vytrvalost a přesnost; - učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup, vyhodnocovat správnost výsledků. Učitel - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; - vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou; - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru. 2. stupeň Žáci - zjišťují, že realita je složitější než její matematický model; - provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků; - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů. Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; - vede žáky k ověřování výsledků. Kompetence komunikativní: 1. stupeň Žáci - se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů;

Název předmětu	Matematika
	- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. 2. stupeň Žáci - zdůvodňují matematické postupy; - vytvářejí hypotézy; - komunikují na odpovídající úrovni. Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; - podle potřeby pomáhá žákům.
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Žáci - jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. 2. stupeň Žáci - spolupracují ve skupině; - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu; - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly. Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat; - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.
	Kompetence občanské: 1. stupeň Žáci - při zpracovávání informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitost světa.

Název předmětu	Matematika
	Učitel - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. 2. stupeň Žáci - respektují názory ostatních; - si formují volní a charakterové rysy; - se zodpovědně rozhodují podle dané situace. Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky; - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky.
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Žáci - jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě; - učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech; - pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů; - vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek; - vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. 2. stupeň Žáci - si zdokonalují grafický projev; - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů; - vede žáky k ověřování výsledků.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Matematika
	1. stupeň Žáci - seznamují se s digitálními přístroji a jejich využitím v běžném životě; - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Učitel - vede žáky k rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky); - klade důraz na používání kalkulatoru, např. při provádění kontroly odhadů; - vytváří situace, kdy využití digitálních technologií napomůže žákovi k efektivnímu řešení matematického problému. 2. stupeň Žáci - provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků pomocí digitálních technologií. Učitel - vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků; - vede žáky k odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem; - vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů; - motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru).

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	1. ročník	
Orientace na číselné ose, sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes základ, rozklad na desítky a jednotky, matematické symboly, jednoduché slovní úlohy.		Číslo a početní operace Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
Porovnávání čísel, vztahy více – méně, orientace v čase, poznávání hodin, práce s penězi.		Závislost, vztahy, práce s daty Orientuje se v čase. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
Jednoduché rovinné geometrické útvary, orientace v prostoru, modelování geometrických útvarů.		Geometrie v rovině Rozpozná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci. Porovnává velikost útvarů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Orientace na číselné ose, sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem přes základ, rozklad na desítky a jednotky, obor malé násobilky – násobení a dělení čísel 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10; matematické symboly, jednoduché slovní úlohy řešené úsudkem, odhadem, výpočtem.	Číslo a početní operace Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Seznámí se s principem násobilky. Provádí	

Matematika	2. ročník	
Počítání a manipulace s penězi.		zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Počítá a manipuluje s penězi.
Porovnávání čísel, vztahy o n-více – o n-méně, vztahy n-krát více – n-krát méně; tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Jednotky času, délky, hmotnosti.		Závislost, vztahy, práce s daty Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, délky, hmotnosti.
Jednoduché rovinné a prostorové útvary, modelování geometrických útvarů a těles, orientace v prostoru. Základy rýsování, pojem bod, čára, přímka, úsečka. Délka úsečky – odhad a měření, jednotky délky a jejich převody.		Geometrie v rovině a v prostoru Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Počítání v oboru do 100. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.	Číslo a početní operace Počítání v oboru do 100 - zapisuje čísla v desítkové soustavě i na číselné ose, sčítá a odčítá dvojčíselná čísla zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56), sčítá a odčítá	

Matematika	3. ročník	
Sčítání a odčítání dvojciferných čísel písemně i v paměti. Řešení slovních úloh aditivního typu a složených slovních úloh v oboru do sta. Počítání v oboru do 1 000. Zápis a čtení čísel do tisíce v desítkové soustavě, číselná osa, vlastnosti početních operací, písemné algoritmy početních operací. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel písemně i v paměti. Zaokrouhlování na desítky, stovky. Slovní úlohy jednoduché i složené. Násobení a dělení v oboru malé násobilky. Násobení a dělení dvojciferných čísel číslem jednociferným. Dělení se zbytkem. Slovní úlohy multiplikativního typu, složené slovní úlohy. Počítání se závorkami. Numerická klávesnice.	dvojciferná čísla písemně, řeší slovní úlohy v oboru do sta, umí pracovat s údaji v cenících apod. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, setřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Sčítá a odčítá v paměti i písemně, odhadne i zkontroluje výsledek. Seznámí se se zaokrouhlováním na desítky, na stovky, rozloží číslo v desítkové soustavě. Provádí v paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Malá násobilka - užívá symbolů pro násobení a dělení, násobí a dělí v oboru malé násobilky, automaticky násobí a dělí v oboru malé násobilky, násobí a dělí dvojciferná čísla číslem jednociferným, dělí se zbytkem. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky, řeší slovní úlohy se dvěma různými početními úkony. Užívá závorky.	
Jednotky délky - mm, cm, dm, m, km, jednoduché převody, měření, obvod. Jednotky hmotnosti, času, objemu. Jízdní řád - orientace.	Závislost, vztahy a práce s daty Jednotky - rozlišuje jednotky délky mm, cm, dm, m, km, používá jednoduché převody jednotek, jednotky délky používá k měření. Změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách, vypočítá obvod jednoduchých rovinných obrazců sečtením délek jeho stran. Převádí jednotky času. Seznámí se s jednotkami objemu. Umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji.	
Základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Manipulace s kružítkem. Pojem opačná polopřímka, průsečík. Modelování geometrických útvarů a těles. Měření délky hran.	Geometrie v rovině a v prostoru Narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec, vysvětlí pojem opačná polopřímka, vymezení rozdíl mezi kružnicí a kruhem, narýsuje jednoduché tvary pomocí kružítka, objasní pojem průsečík. Rozpozná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Změří délku hran u krychle a kvádrů.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přirozená čísla do 1 000 000, sčítání a odčítání, orientace na číselné ose, zaokrouhlování, vlastnosti a vztahy početních operací. Násobení a dělení, pamětné násobení a dělení, dělení se zbytkem v oboru malé násobilky, násobení písemně jednociferným a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem, vlastnosti násobení, rozlišování pořadí početních výkonů. Slovní úlohy jednoduché a složené. Počítání se závorkami. Práce s kalkulátorem – sčítání, odčítání, násobení a dělení na kalkulátoru, kontrola výpočtů kalkulátorem. Římské číslice.	Číslo a početní operace Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Počítání do 1 000 000 – zapíše a přečte čísla do 1 000 000, sčítá a odčítá čísla v daném oboru, orientuje se na číselné ose do 1 000 000, užívá vlastnosti sčítání (využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost sčítání) a odčítání, rozlišuje vztahy mezi sčítáním a odčítáním. Zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky. Násobení a dělení – užívá pamětného dělení se zbytkem v oboru malé násobilky, násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem, užívá vlastnosti násobení (využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost násobení), rozlišuje pořadí početních výkonů. Slovní úlohy – řeší jednoduché a složené slovní úlohy aditivního i multiplikativního typu. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Užívá závorek. Práce s kalkulátorem – sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru, používá	

Matematika	4. ročník	
		kalkulátor ke kontrole. Přečte a zapíše římské číslice.
Závislosti, vztahy a práce s daty Celek, část; polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina z celku. Jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, převádění jednotek. Řešení úloh úsudkem, číselné a obrázkové řady.		Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty). Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, využívá názorných obrázků k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin celku. Jednotky – určí a aplikuje jednotky hmotnosti, délky, času, obsahu, převádí jednotky. Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.
Rýsování jednoduchých geometrických útvarů. Vkládání jednoduchých geometrických útvarů do textového editoru. Vzájemná poloha přímk v rovině, čtvercová síť, pravoúhlá soustava souřadnic. Obvod a obsah obdélníku a čtverce. Kvádr, krychle – síť, osová souměrnost.		Geometrie v rovině a v prostoru Dodržuje zásady rýsování. Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, tj. trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici s daným středem a poloměrem. Užívá jednoduché konstrukce - sestrojí trojúhelník zadaný třemi stranami, pozná a narýsuje pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník. Narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky, dokáže určit vzájemnou polohu přímk v rovině, určí souřadnice bodů ve čtvercové síti, řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě. Určí osu souměrnosti útvaru modelováním, překládáním papíru. Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přirozená čísla 0 - 1 000 000 000, číselná osa, zaokrouhlování, odhad a kontrola výsledků. Písemné algoritmy početních operací, jejich vlastnosti. Práce s kalkulátorem. Zlomky, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, čtvercová síť, kruhový diagram, teploměr, model). Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel pomocí názorných obrázků. Desetinná čísla, znázornění na číselné ose, porovnávání des. čísel. Celá čísla, znak „-“, znázornění celých čísel na číselné ose v rozmezí -100 až +100.	Číslo a početní operace Přirozená čísla – čte a zapisuje dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě, porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose, zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru. Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, písemně odčítá dvě přirozená čísla, pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech, písemně násobí víceciferným činitelem, písemně dělí jedno nebo dvojciferným dělitelem. Účelně propojuje písemné a pamětné počítání, v některých případech užívá závorek. Modeluje a určí část celku, vyjádří celek z jeho poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny. Používá zápis ve formě zlomku. Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel pomocí názorných obrázků. Čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose. Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života. Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose v rozmezí -100 až +100, nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	
Tabulky, grafy, diagramy, elektronické jízdní řády, ceníky. Řešení slovních úloh s časovými údaji. Tabulka v textovém a tabulkovém editoru. Jednotky délky, času, hmotnosti, obsahu a objemu, jejich převody.	Závislosti, vztahy, práce s daty Vyhledává, sbírá a třídí data v diagramech, jízdních řádech. Řeší slovní úlohy s časovými údaji. Pracuje s údaji v cenících apod. Sestaví a čte jednoduché tabulky a diagramy v soustavě souřadnic. Měření - převádí jednotky délky, času, hmotnosti, obsahu a objemu.	
Grafické sčítání, odčítání a porovnávání úseček. Obvod mnohoúhelníku. Základní útvary v rovině.	Geometrie v rovině a v prostoru Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovnává úsečky podle délky. Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	

Matematika	5. ročník	
Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem. Konstrukce obdélníku, čtverce a kružnice. Konstrukce obecného, pravoúhlého, rovnoramenného, rovnostranného trojúhelníku. Obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku. Obsah čtverce a obdélníka. Základní útvary v prostoru. Krychlové stavby - prostorová představivost. Modelování krychle a kvádrů ze sítí. Povrch kvádrů a krychle; úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníků a čtverců, povrchů kvádrů a krychlí. Osově souměrné útvary.	Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou. Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů (čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník: obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný). Změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku, určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu. Doplnuje potřebné údaje ke krychlovým stavbám. Vymodeluje krychli a kvádr z dané sítě. Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchů kvádrů a krychle, dbá na přesnost a čistotu rýsování. Rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti, překládáním papíru určí osu souměrnosti. Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích.	
Slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozšířené opakování - přirozená čísla Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Desetinná čísla Práce s kalkulátorem Výukové programy k ulehčení algoritmických úloh		- provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část přirozeným a desetinným číslem - čte a zobrazuje na číselné ose
Geometrické útvary v rovině Úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh Vzájemná poloha přímek v rovině Vzdálenost bodu od přímky		- geometrické útvary v rovině - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh - sestrojí osu úsečky
Povrch a objem krychle a kváдру Jednotky obsahu, objemu Síť krychle a kváдру Zobrazování těles ve volném rovnoběžném promítání		- odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kváдру - užívá jednotky objemu a obsahu a vzájemně je převádí - načrtne a narýsuje síť tělesa - načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру v rovině
Dělitelnost přirozených čísel Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel. Slovní úlohy		- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Úhel a jeho velikost, osa úhlu, rýsování a měření úhlu Jednotky velikosti úhlu, početní operace s velikostmi úhlů Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel Vrcholové a vedlejší úhly Mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník		- načrtne a narýsuje úhel dané velikosti - určí velikost úhlu měřením a výpočtem - sestrojí osu úhlu - charakterizuje a třídí úhly - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)
Konstrukční úlohy - osová souměrnost		- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - určí útvary osově souměrné

Matematika	6. ročník	
Trojúhelník, typy trojúhelníku Těžnice, střední příčky, výšky Kružnice opsaná, vepsaná		- třídí různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly) - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku, osy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Racionální čísla, zlomky Převrácený zlomek, smíšené číslo, složený zlomek Úprava číselných výrazů Slovní úlohy Práce s kalkulátorem	- provádí početní operace v oboru racionálních čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - čte a zobrazuje na číselné ose	
Celá čísla Zobrazení na číselné ose, opačné číslo Číselné výrazy Slovní úlohy Práce s kalkulátorem Výukové programy k ulehčení algoritmických úloh	- provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel - čte a zobrazuje na číselné ose	
Trojúhelník Shodné útvary, věty o shodnosti trojúhelníků Trojúhelníková nerovnost	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníku - načrtne a sestrojí trojúhelník	

Matematika	7. ročník	
Poměr Měřítko plánu a mapy Přímá a nepřímá úměrnost, úměra, trojčlenka.		- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - využívá úměru a trojčlenku při řešení slovních úloh - pracuje s měřítky plánu a map
Procenta Pojem procento, základ, procentová část, počet procent, promile Jednoduché úrokování Slovní úlohy Práce s kalkulátorem		- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)-užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, zlomkem a procentem) - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
Čtyřúhelníky Rovnoběžník, lichoběžník Vlastnosti, konstrukce Obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníků		- charakterizuje a třídí čtyřúhelníky - odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků a obsah trojúhelníku - načrtne a sestrojí čtyřúhelník
Povrch a objem hranolu		- určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti - načrtne obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu
Středová souměrnost Útvary středově souměrné		- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí útvary středově souměrné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Matematika	8. ročník	
Výrazy, číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, hodnota výrazu, slovní úlohy, mnohočleny		- určí hodnotu výrazu - provádí početní operace s mnohočleny - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání
Druhá mocnina a odmocnina Práce s kalkulátorem		- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - účelně využívá kalkulátor
Pythagorova věta Slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice Výukové programy k ulehčení algoritmických úloh		- analyzuje a řeší geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty
Lineární rovnice s jednou neznámou Slovní úlohy Výpočet neznámé ze vzorce Tabulkový editor (rovnice)		- formuje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic - vyjádří neznámou ze vzorce
Kruh, kružnice, délka kružnice, obsah kruhu Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, Thaletova kružnice		- vypočítá délku kružnice a obsah kruhu - využívá pojem množina bodů daných vlastností k charakteristice útvarů
Válec, koule, povrch a objem Slovní úlohy		- charakterizuje válec, kouli, analyzuje jejich vlastnosti - vypočítá povrch a objem válce a koule - sestrojí síť válce - načrtne obraz válce v rovině
Konstrukční úlohy Množiny bodů dané vlastnosti		- využívá pojmu množiny bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - využívá potřebnou matematickou symboliku - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Matematika	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Lomené výrazy Krácení, násobení a dělení lomených výrazů		- využívá při úpravě lomených výrazů vybrané početní operace - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy Výukové programy k ulehčení algoritmických úloh		- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav lineárních rovnic - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Funkce Pravoúhlá soustava souřadnic, lineární funkce a přímá úměrnost Nepřímá úměrnost		- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Podobnost rovinných útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků Logické a netradiční geometrické úlohy		- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - řeší úlohy na prostorovou představivost
Závislosti a data Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů, četnost znaku, aritmetický průměr (tabulkový editor), nákresy, schémata, tabulky, grafy, diagramy (tabulkový editor) Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie Příklady závislostí z praktického života jejich vlastnosti		- porovnává soubory dat - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různé řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
Základy finanční matematiky, jistina, úrok, daň z úroku, úrokovací období, slovní úlohy		- řeší úlohy z praxe související s finanční gramotností
Rovnice s neznámou ve jmenovateli		- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech
Jehlan, rotační kužel, povrch a objem Slovní úlohy		- charakterizuje jehlan, kužel, analyzuje jejich vlastnosti - vypočítá povrch a objem jehlanu a kužele - sestrojí síť jehlanu - načrtne obraz jehlanu a kužele v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. třída - 1 hod. týdně 5. třída – 1 hod. týdně 6. třída – 1 hod. týdně 7. třída – 1 hod. týdně 8. třída – 1 hod. týdně 9. třída – 1 hod. týdně Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

Název předmětu	Informatika
	V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
	Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	Kompetence komunikativní: - žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	Kompetence sociální a personální: - při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svou práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu
	Kompetence občanské: - žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon,

Název předmětu	Informatika
	ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) s tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami Kompetence pracovní: - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst Kompetence digitální: • učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žák upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Informatika	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Kreslení bitmapových obrázků Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Přehrávání zvuku Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Editace textu Psaní slov na klávesnici Příkazy a program		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom edituje digitální text řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem
Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele (uživatelské jméno a heslo) Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení (		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnic – události Ovládání pomocí senzoru Data, informace a modelování		sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor najde chybu v programu a opraví ji

Informatika	4. ročník	
		upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu používá opakování, události ke spouštění programu najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu používá opakování, události ke spouštění programu najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá senzor Data, informace a modelování
Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce		sdělí informaci obrázkem sdělí informaci obrázkem zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	5. ročník	
Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí
Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Ladění, hledání chyb Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Data, informace a modelování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát upraví program pro obdobný problém v programu najde a opraví chyby vytvoří a použije nový blok vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy používá události ke spuštění činnosti postav ovládá více postav pomocí zpráv Data, informace a modelování
Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	
Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	
Vytvoření programu Opakování Podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	

Informatika	6. ročník	
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	

Informatika	7. ročník	
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	7. ročník	
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Instalace aplikací Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek		nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory

Informatika	7. ročník	
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu Metody zabezpečení přístupu k datům		porovná různé metody zabezpečení účtů
Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		spravuje sdílení souborů
Princip e-mailu Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		
		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)

Informatika	8. ročník	
Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy		
Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat		připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy řeší problémy výpočtem s daty ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému		řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Testování, odladění, odstranění chyb		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému
Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	9. ročník	
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Hardware a software		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Sítě		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Bezpečnost		diskutuje o cílech a metodách hackerů
Digitální identita		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

5.7 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5. ročník - 1 hodina * utváření návyků v samostatné i týmové činnosti * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu * orientaci ve světě informací * rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci - pracují s užívanými termíny, vytváří si komplexnější pohled na nakládání s penězi. Kompetence k řešení problémů: Žáci - se učí obhájit svůj způsob řešení v konfrontaci s názory s ostatními. Kompetence komunikativní: Žáci - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory; - pracují s různými druhy textů, vyhledávají v nich podstatné informace.

Název předmětu	Finanční gramotnost
	Kompetence sociální a personální: Žáci - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory; - pracují s různými druhy textů, vyhledávají v nich podstatné informace. Kompetence digitální: Žáci - formulují a vyjadřují své myšlenky; - třídí získaná data. Učitel - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.

Finanční gramotnost	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné. Majetek – hmotný, nehmotný.		Orientuje se v základních formách vlastnictví.
Úlohy z běžného života. České mince a bankovky.		Používá peníze v běžných situacích.
Srovnání cen. Způsoby placení.		Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu. Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.
Hotovostní a bezhotovostní forma peněz – karta, složenka, převodem.		Uvede příklad využití platební karty.
Rozpočet – příjmy a výdaje domácnosti.		Porozumí hospodaření domácnosti - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.

Finanční gramotnost	5. ročník	
Nezbytné výdaje. Kalkulace nákladů.		Sestaví jednoduchý osobní rozpočet - ukáže na příkladu nemožnost realizace všech chtěných nákupů; porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi.
Peněžní doklad. Záruční doba.		Vysvětlí, jak reklamovat zboží.
Úspory, půjčky, splátky, úroky.		Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy. Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje. Objasní rizika půjčování peněz na příkladech.
Banka jako firma a správce peněz, služby banky. Bankovní účet.		Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správce peněz.

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Název předmětu	Prvouka
	Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu výrazně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Cílové zaměření vzdělávací oblasti: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu * orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací * rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů * samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) * utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně * přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí * objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

Název předmětu	Prvouka
	* poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení * poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník – 2 hod. týdně 2. ročník – 2 hod. týdně 3. ročník – 2 hod. týdně Obsahové a organizační vymezení: Pozorování a pojmenování věcí, jevů, dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí, utváří se prvotní ucelený obraz světa, poznání sebe i nejbližšího okolí, seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, vnímání lidí a vztahů mezi nimi, všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvořů, porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů společnosti, porozumění současnému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi Lidé a čas - orientace v čase a dějích, znalost některých kulturních a historických památek Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy - rozmanitosti živé a neživé přírody, vliv přírodních jevů na možnosti vzniku mimořádných událostí Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví, nemocech, zdravotní prevenci, první pomoc - bezpečné chování v různých situacích, poznání sebe sama
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - objevování a poznávání všeho, co žáky zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí - upevňování preventivního chování - orientace ve světě informací - časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. jako různých informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní: - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech - žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - žáci přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	Kompetence sociální a personální: - žáci pracují ve skupině - žáci efektivně spolupracují na řešení problémů - žáci se učí respektovat názory druhých - žáci přispívají k diskusi - učitel učí se věcně argumentovat - učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: - učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - učitel vede žáky k respektování pravidel

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení - učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje Kompetence digitální: - žáci vytváří společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a dbají na jejich dodržování - učitel vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - učitel vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil - učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - učitel dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Pojmy domov, bydliště, les, prostředí domova, obec Fryčovice, orientace v prostředí a okolí školy, název školy. Jméno třídní učitelky a ředitelky školy. Činnosti ve škole, chování ve škole i mimo školu.		Místo, kde žijeme – zná místo svého bydliště, prostředí školy, orientuje se v prostředí a okolí školy, zná název školy, jméno třídní učitelky, ředitelky školy, rozlišuje čas k práci a

Prvouka	1. ročník	
		odpočinku, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům; orientuje se v pojmech domov, bydliště, les.
Role členů rodiny, vztahy mezi rodinnými příslušníky, život a funkce rodiny. Pravidla slušného chování.		Lidé kolem nás – rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině a vztahy mezi nimi, pravidla slušného chování.
Orientace v čase – rok, roční období, měsíc, týden, den, hodina, denní režim. Vánoce a Velikonoce – zvyky a tradice. Lokální tradice (Šibřinky, jarmarky, poutě, Dožínky).		Lidé a čas – využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, kultura – zná tradice, zná místní tradice.
Roční období – charakteristické znaky. Nejznámější domácí zvířata a jejich mláďata, nejznámější ptáci. Rozdíl mezi domácími a volně žijícími zvířaty, jednotlivé části těla ptáků a domácích zvířat.		Rozmanitost přírody – pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Živočichové – rozpozná domácí zvířata a jejich mláďata, základní stavba těla ptáků a domácích zvířat.
Základní hygienické návyky, základy správné životosprávy. Zásady správného chování u lékaře. Pojmenování částí lidského těla. Názvy běžných onemocnění, úraz.		Člověk a jeho zdraví – uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Bezpečné chování v silničním provozu (cesta do školy a zpět), riziková místa a situace, přecházení vozovky, vhodná a nevhodná místa pro hru. Mimořádné události, telefonní čísla tísňového volání, přivolání dospělého. Adresa bydliště.		Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu; seznámí se s čísly tísňového volání, přivolá pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Prvouka	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Orientace v obci, části obce, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy a síť obchodů a služeb v nejbližším okolí (Fryčovice, Brušperk).	Místo, kde žijeme – vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí. Obec - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí (Fryčovice, Brušperk), orientuje se v obci Fryčovice.	
Rodina – postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy. Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.	Lidé kolem nás – rozlišuje vztahy v rodině, blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí. Zná pravidla slušného chování, požádá o pomoc, poděkuje.	
Zaměstnání rodičů a jiná povolání, fyzická a duševní práce, chod domácnosti. Komunikace s prodávčem, starostou, na poště, atd. Práce s penězi. Vážnost lidí a věcí kolem nás.	Uřčí zaměstnání rodičů, jiná povolání, objasní význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti. Právo a spravedlnost, vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, posuzuje váhu lidí a věcí kolem sebe.	
Orientace v čase a časový řád - minulost, přítomnost, budoucnost, určování času - kalendářní rok, školní rok, týden, den, hodina, minuta; státní svátky. Denní režim – práce a odpočinek.	Lidé a čas – rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost, orientuje se v čase, dodržuje denní režim.	
Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích a ekosystémech. Stromy jehličnaté a listnaté, keře, byliny a zemědělské plodiny. Domácí zvířata, volně žijící zvířata, stěhovaví a stálí ptáci. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, význam životního prostředí pro člověka. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.	Rozmanitost přírody – pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, určí charakteristické znaky ekosystémů, rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, keře, byliny a zemědělské plodiny, pozná domácí zvířata, volně žijící zvířata. Uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka.	
Lidské tělo, smysly – zrak, čich, sluch, chuť, hmat. Nemoc, drobné úrazy a poranění, zásady první pomoci, lékárnička a její vybavení,	Člověk a jeho zdraví – umí popsat lidské tělo a zná jeho hlavní části, zná naše smysly, dokáže	

Prvouka	2. ročník	
hygiena a čistota. Potraviny, jídelníček, stolování.		vyjmenovat nejčastější dětské nemoci a dokáže určit příznaky, zná prevenci proti úrazům, dodržuje základní hygienické návyky. Zná základní druhy potravin, ví, z čeho se potraviny vyrábějí, rozlišuje základní denní jídla, dodržuje kulturu stolování.
Nebezpečí v okolí (oheň, elektřina, hluboká voda, hry na silnici). Číslo tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku. Základní pravidla silničního provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).		Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – rozpozná nebezpečí v okolí, přivolá pomoc dospělých, zná čísla tísňového volání, BESIP; reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Prvuka	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov, škola, místní krajina, obec, město, venkov. Obec Fryčovice – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť. Hlavní a vedlejší světové strany. Důležitá telefonní čísla. Vyhledávání informací na internetu. Naše vlast – státní symboly (vlajka, hymna, velký státní znak), prezident.		Místo, kde žijeme – vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí; začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci.
Rodina – postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy. Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, chování lidí – vlastnosti lidí. Povolání a vymezení činností, práce a volný čas. Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání.		Lidé kolem nás – rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi rodinnými příslušníky, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako veličina, minulost, současnost, budoucnost, život lidí v minulosti a dnes. Báje, pověsti – minulost kraje a předků, - domov, vlast, rodný kraj, regionální památky – péče o památky, lidové a místní zvyky. L. Janáček. Činnosti člověka, soužití lidí, denní režim.		Lidé a čas – rozlišuje a orientuje se v minulosti, současnosti, budoucnosti. Na příkladech porovnává minulost a současnost. Měří čas a orientuje se v čase. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.
Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Voda, vzduch, půda, nerosty a horniny, světlo a teplo, koloběh vody v přírodě, Slunce, Země. Rostliny, houby, živočichové – dělení, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody.		Rozmanitost přírody – pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě; provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.

Prvouka	3. ročník	
Zásady bezpečného chování. Vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, atd. Základní materiály a jejich využití, přírodniny, lidské výtvořy, suroviny. Třídění odpadu.		
Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, společné znaky, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy sexuální výchovy, rodina, partnerství, manželství, rodičovství, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality. Krizové situace, návykové látky. Dětská práva, ochrana zdraví, zdravý životní styl, nemoci, ochrana před infekcemi a úrazy, první pomoc, její přivolání. Mimořádné události a rizika.	Člověk a jeho zdraví – uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá pomoc pro sebe i pro jiné. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňových linek, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, názory a podněty jiných.

Název předmětu	Vlastivěda
	Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu výrazně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci, regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Název předmětu	Vlastivěda
	Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Cílové zaměření vzdělávací oblasti: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti * orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací * rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů * samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) * utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně * přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí * objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět * poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně Obsahové a organizační vymezení: Ve vlastivědě se realizují tři okruhy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti - praktické poznávání místních a regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

Název předmětu	Vlastivěda
	- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu Lidé a čas - orientace v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů - snaha o vyvolání zájmů u žáka samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci - učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo; - učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje. Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; - srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají naučit.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci - se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině. Učitel - umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.; - umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence komunikativní: Žáci - se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny; - využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Učitel - vede žáky k ověřování výsledků; - podněcuje žáky k argumentaci.

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence sociální a personální: Žáci - rozlišují vztahy mezi lidmi, národy; - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Učitel - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů; - vytváří heterogenní pracovní skupiny.
	Kompetence občanské: Žáci - pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy); - projevují toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti. Učitel - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; - vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.
	Kompetence pracovní: Žáci - uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávají minulost a současnost. Učitel - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; - vede žáky k plánování úkolů a postupů; - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
	Kompetence digitální: Žáci - vytváří společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a dbají na jejich dodržování. Učitel - vede žáky k vytváření společných pravidel při práci s technologiemi;

Název předmětu	Vlastivěda
	- vede žáky k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč, k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Časová osa, sled událostí, kalendáře, letopočet, generace.		Orientuje se v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace.
Informační zdroje - televize, internet, rozhlas apod. Informační centra, knihovny. Zámek ve Frýdku- Místku. Z. Burian.		Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti.
Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života (pravěk, středověk, současnost). Nejstarší osídlení naší vlasti. Staří Slované. Pověsti o počátcích našich dějin. Velkomoravská říše. České království - Karel IV. Jan Hus. Habsburkové, Třicetiletá válka. Marie Terezie, Josef II.		Dokáže vlastními slovy vysvětlit pokrok ve většině oborů lidské činnosti. Porovná způsob života předků se současností s využitím regionálních specifik. Popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes. Vyjádří svými slovy způsob života starých Slovanů.
Referát - vyhledat informace k zadanému vlastivědnému tématu.		

Vlastivěda	4. ročník	
Naše vlast – Česká republika - poloha, počasí a podnebí; obyvatelé ČR. Území ČR (povrch, půda a zemědělství, nerostné suroviny a průmysl, doprava). Historické země - členění území ČR.		Určuje a vysvětluje polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu. Vyhledává jednoduché údaje o obyvatelích. Vyjadřuje na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi. Vysvětluje na příkladech soužití a chování lidí. Prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci.
Světové strany na mapě (směrová růžice), v přírodě (kompas, buzola). Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.		Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
Mapa – grafika, vysvětlivky, druhy map. Vybrané regiony ČR (kraje Moravy + Středočeský kraj + Praha) – nejvýznamnější česká a moravská města, řeky, rybníky, jezera, přehrady, hory a pohoří, nejvyšší vrcholy.		Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy. Vyhledá na mapě Evropy ČR, ukáže Čechy, Moravu, Slezsko; pomocí map charakterizuje přírodní prvky ČR. Na mapě ČR vyhledá vybrané regiony ČR, jejich významná města, řeky, hory, pohoří.
Zajímavosti z cest, porovnání způsobu života, přírody.		Porovnává způsob života a přírodu v jednotlivých regionech, státech.
První a poslední československý prezident, prezidenti ČR (T. G. Masaryk, V. Havel). Státní symboly, naše státní svátky. Pojmy domov, národ, vlast, vlastenectví, cizina, stát, prezident, vláda, volby. Ochrana životního prostředí v obci a v blízkém okolí.		Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce. Rozpoznává symboly našeho státu a objasňuje jejich význam. Vysvětlí pojmy domov, národ, vlast, vlastenectví, cizina, stát, prezident, vláda, volby. Zná nejvýznamnější státní svátky a dokáže vysvětlit důvod jejich zařazení do kalendáře.
Moje rodina, rodokmen. Pravidla pro soužití ve škole.		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.
Mezilidské vztahy. Komunikace. Role ve skupině.		Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.
Významná místa a kulturní památky okolí svého domova a povodí Ondřejnice (kostel Nanebevzetí Panny Marie, Sovinec, hrad Hukvaldy, Štramberská trůba, jeskyně Šipka, Starý Jičín, osobnosti - L. Janáček, V. Martínek). Znalost místních významných obchodů, firem. Referát - vyhledat informace k zadanému vlastivědnému tématu.		Posuzuje a objasňuje typické regionální zvláštnosti. Ukáže na regionální mapě významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Časová osa, sled událostí, kalendáře, letopočet, generace.		Orientuje se v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace.
Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby (18., 19., 20. stol. + současnost). Datum vzniku ČSR, ČR. Národní obrození (ND, vznik hymny). Století páry (19. st.), průmyslová revoluce. 1. světová válka.		Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Zná letopočet vzniku ČSR, ČR.

Vlastivěda	5. ročník	
Vznik ČSR. 2. světová válka. Okupace. Obnovení demokracie (1989). Referát – vyhledat informace k zadanému vlastivědnému tématu.		
Soužití lidí, lidská práva a povinnosti (modelové situace).		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.
Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura. Osobní bezpečí, tolerantní chování, šikana (modelové situace).		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.
Mapa obecně zeměpisná a tematická - obsah, grafika, vysvětlivky. Vybrané regiony ČR (kraje Čech) – nejvýznamnější česká města; řeky, rybníky, jezera, přehrady, hory a pohoří, nejvyšší vrcholy. Evropa a svět - kontinenty; státy EU - Polsko, Německo, Rakousko, Slovensko, Francie, Velká Británie, Rusko; jižní a severní Evropa, Island. Referát – vyhledat informace k zadanému vlastivědnému tématu.		Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na zeměpisných mapách naší republiky, Evropy. Vyhledá na mapě Evropy ČR, ukáže Čechy, Moravu, Slezsko; pomocí map charakterizuje přírodní prvky ČR. Na mapě ČR vyhledá vybrané regiony ČR, jejich významná města, řeky, hory, pohoří. Orientuje se na mapě, ukáže kontinenty, významné státy EU, Norsko, Švýcarsko, Velkou Británii, Rusko.
Moravskoslezský kraj - obyvatelstvo, povrch, vodstvo, podnebí, zemědělství, průmysl, doprava, těžba nerostných surovin. Osobnosti - F. Palacký, Lub. Havlák (*1921 - 2014).		Místo, kde žijeme - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.
Zajímavosti z cest, porovnání způsobu života, přírody.		Porovnává způsob života a přírodu v jednotlivých regionech, v naší vlasti i v jiných státech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.10 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti,

Název předmětu	Přírodověda
	porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu výrazně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci, regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu.

Název předmětu	Přírodověda
	Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů, atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Cílové zaměření vzdělávací oblasti: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

Název předmětu	Přírodověda
	• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně Obsahové a organizační vymezení: Obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme - okolní krajina (místní oblast, region), - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie - základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí Lidé a čas - orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne - současnost a minulost v našem životě Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy - rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě

Název předmětu	Přírodověda
	- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - péče o zdraví, první pomoc - odpovědnost člověka za své zdraví - situace hromadného ohrožení
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci - získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování. Učitel - umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci - se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. Učitel - zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.
	Kompetence komunikativní: Žáci - si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech; - se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Učitel - vede žáky k používání správné terminologie.
	Kompetence sociální a personální: Žáci - pracují ve skupině;

Název předmětu	Přírodověda
	- učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých. Učitel - se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků; - zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně.
	Kompetence občanské: Žáci - se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých. Učitel - buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě; - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; - umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence pracovní: Žáci - si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti; - dodržují vymezená pravidla. Učitel - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat; - vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky; - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
	Kompetence digitální: Žáci - si utváří prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií. Učitel - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování; - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč;

Název předmětu	Přírodověda
	- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací, vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil; - motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidské tělo - kostra, svalstvo, vnitřní orgány (mozek, srdce, plíce, žaludek, ledviny) - části, význam - projekt.	Popíše stavbu lidského těla, hlavní části kostry, svalstva, pojmenuje a na modulu ukáže některé vnitřní orgány.	
Vývoj jedince. Vývojové etapy lidského života.	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	
Denní režim.	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky jiných osob.	
Evakuace, evakuační zavazadlo. Situace hromadného ohrožení. Pojem terorismus a anonymní oznámení. Pravidla silničního provozu - chodec, cyklista.	Ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo. Ví, co je terorismus a anonymní oznámení, situace hromadného ohrožení. Vnímá dopravní situaci, správně hodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	
Péče o zdraví, význam. Sportování. Správná výživa, pitný režim, tělesná hygiena.	Zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy.	

Přírodověda	4. ročník	
Člověk a živá a neživá příroda, nerosty a horniny. Rostlinná patra. Chování v přírodě.		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Základní společenstva - pole, les, louka, voda, okolí lidských obydlí.		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
Živočichové a rostliny v jednotlivých společenstvech, stavba těla, způsob života, orientace v atlasech.		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy).		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
Jednoduchý pokus.		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
Život ohrožující zranění, zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.). Telefonní čísla nouzového volání, integrovaný záchranný systém.		Rozpozná život ohrožující zranění a zajistí lékařskou pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidské tělo - základní stavba a funkce, základy lidské reprodukce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Orgánové soustavy. Partnerské a osobní vztahy, ohleduplné chování k druhému pohlaví, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví.	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku, ochrana a evakuace). Bezpečné chování v silničním provozu, v rizikovém prostředí.	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	
Návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost. Odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	
Zdravý životní styl.	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	
Osobní bezpečí, elektrické spotřebiče a bezpečné zacházení s nimi, označování nebezpečných látek. Zásady poskytnutí první pomoci.	Dbá na osobní bezpečí, pečuje o zdraví.	
Člověk a neživá příroda, princip rovnováhy v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy. Základní podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi.	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Zná, popíše a uvědomuje si podmínky života na Zemi.	
Vesmír a Země - sluneční soustava, rozdíl mezi planetou a hvězdou. Podmínky života na Zemi, význam Slunce pro život na Zemi. Střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru. Podnebné pásy, počasí.	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	
Rostliny, houby, živočichové - třídění dle klíčů a atlasů.	Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	

Přírodověda	5. ročník	
Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí. Likvidace odpadků.		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. Výrobky, průmysl - vliv a ochrana životního prostředí.		Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.
Jednoduché technické pokusy (kladka, páka apod.).		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor <i>Dějepis</i> přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře • odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost • rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti • vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. ročník – 2 hod. týdně 7. ročník – 2 hod. týdně 8. ročník – 1 hod. týdně 9. ročník – 2 hod. týdně Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Obsahové a organizační vymezení Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - získávání orientace v historickém čase - chápání kulturní rozmanitosti světa a přínosu civilizací pro rozvoj vzdělanosti - poznání a pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa a světa - úctě ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - rozvíjení vlastního historického vědomí, samostatného a kritického myšlení - utváření pozitivního hodnotového systému - rozvíjení zájmu o současnost a minulost svého národa i jiných společností Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpis - orientace na mapách, územní rozsah států, nerostné bohatství matematika, fyzika, přírodopis, chemie - rozvoj vědy a techniky, vědecké poznatky, díla výtvarná výchova - stavební slohy, umělci a jejich tvorba hudební výchova - významní skladatelé a jejich tvorba, historické období jazyky - významní spisovatelé občanská výchova- lidská a občanská práva, volební systém, státní zřízení, společnost tělesná výchova - olympijské hry, sport v jednotlivých histor. etapách
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznat dějiny národa,

Název předmětu	Dějepis
	regionu a svět - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k využití poznatků z různých předmětů a ze života / televizní a rozhlasové pořady, divadelní hry, muzea, kulturní památky, historické expozice, výstavy / - vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem - přibližuje žákům problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých civilizací pro rozvoj vzdělanosti / besedy, historické vycházky, exkurze, návštěva galerie,.. / - snaží se, aby žáci posoudili vlastní pokrok a dokázali zhodnotit své výsledky Žák - vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy na základě propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí - operuje s obecně využívanými termíny, znaky symboly, uvádí věci do souvislostí - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je využívá v učebním procesu i v životě Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k využívání získaných vědomostí pro další práci - zařazuje rozmanité aktivity do výuky / výklad, práci s učebnicí, s historickými mapami a dokumenty, ukázky z odborné a krásné literatury, výroba maket, využití poč. programů,.. / - umožňujeme žákům naučit se digitalizované zdroje a informace třídít, srovnávat a kriticky hodnotit; - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problému, srovnává jejich znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, je schopen obhájit své rozhodnutí Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáka k přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje do výuky diskuzi a umožňuje žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky - vede žáky k naslouchání jiných názorů a reagování na ně

Název předmětu	Dějepis
	- vede žáky k věcnému argumentování a obhajování svého názoru - umožňuje žákům pracovat s různými texty, mapami, dokumenty, videozáznamy,... - umožňuje žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s digitálními historickými zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů - vede k užívání informačních a komunikativních prostředků - vede žáky ke komunikaci ve skupině Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuze, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: Učitel - umožní žákům podílet se na vytváření příznivé atmosféry v týmu - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - vede žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv; - dodává žákům sebedůvěru Žák - účinně spolupracuje ve skupině a ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat se spolužáky při řešení daného problému Kompetence občanské: Učitel - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví při návštěvách muzeí, divadel, historických památek - vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění na vesnici, účast v soutěžích - vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie - rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich

Název předmětu	Dějepis
	- motivuje žáky k srovnání svého názoru s názory druhých Žák - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a ke kultuře, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit Kompetence pracovní: Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - využívá svých znalostí v běžné praxi Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy - seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí Žák - používat aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady - pracovat s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny, historický čas a prostor Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů	Pravěk - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků, uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, rozšiřuje je o digitální prostředí, orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	
Člověk a lidská společnost v pravěku, Starší doba kamenná	Starší doba kamenná - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	
Mladší doba kamenná - způsob života a obživy počátky řemesel	Mladší doba kamenná - objasní význam zemědělství, dobytkařství pro lidskou společnost	
Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu zánik rodové společnosti	Doba kovů – objasní význam zpracování kovů	
Naše země v období pravěku Práce rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu pravěkých dějin	Podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí	
Starověk – nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz. Oblasti starověkého východu - charakteristické rysy oblasti, vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písma a kultury, přínos starověkých civilizací.	Starověk - rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací, uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	
Řecko - kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Makedonie, helénismus	Řecko - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, vysvětlí podstatu antické demokracie	
Řím – království, republika, císařství, počátky křesťanství, římská kultura, rozpad římské říše, Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím - naše země v době římské	Řím - uvede zrod křesťanství a souvislost s judaismem, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	

Dějepis	6. ročník	
Virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí Rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Raný středověk - nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, islám a islámské říše ovlivňující Evropu /Arabové, Turci/		Raný středověk- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, boj mezi mocí světskou a církevní		Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a jejich postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Románská kultura a gotické umění a vzdělanost		Uvede příklady románské a gotické kultury

Dějepis	7. ročník	
Vrcholný středověk – struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev	Vrcholný středověk – ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	
Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	
Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam, český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV., doba poděbradská a jagellonská	Objasní vnitřní vývoj českého státu	
Husitství	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	
Pozdní středověk – renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou	Pozdní středověk – vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající obnovu církve	
Zámořské objevy a počátky dobývání světa	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	
Český stát a velmoci v 15.-17. století	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	
	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	
Historické portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí Prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise, virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, kulturních památek, sbírek muzeí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Český stát a velmoci v 17. a 18. století /Anglie, Francie, Rusko, Německo, Prusko, České země za M. Terezie a Josefa II. /osvícenství		Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Novověk od počátku 19. stol. do r. 1914. Velká francouzská revoluce a napoleonské období, její vliv na Evropu a svět		Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně s rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka		Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií
Kulturní směry 17.- počátek 20.století		Rozpozná základní znaky kulturních směrů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí Historické kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Dějepis	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Moderní doba První a druhá světová válka a jejich důsledky		Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě		Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy		Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. a 30. letech, totalitní systémy-komunismus, fašismus, nacismus- důsledky pro Československo a svět		Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
Druhá světová válka, holocaust, koncentrační tábory, odboj v našich zemích a porušování lidských práv		Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
Únorový převrat 1948 Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Vnitřní situace v zemích východního bloku /na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí/		Posoudí postavení rozvojových zemí
Vývoj Československa od roku 1945 do r. 1989, vznik České republiky		Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Problémy současnosti, globalizace		Prokáže základní orientace v problémech současného světa
Digitalizované historické zdroje: HistoryLab, dejepis21, JSNS Myšlenková mapa pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.12 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0.5	1	0.5	3
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor <i>Občanská výchova</i> se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Název předmětu	Občanská výchova
	- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti - vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru - rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních - úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství - uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti - utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí - orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci - utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. ročník – 1 hod. týdně 7. ročník – 0,5 hod. týdně 8. ročník – 1 hod. týdně 9. ročník – 05 hod. týdně

Název předmětu	Občanská výchova
	Vzdělávací obor předmětu – obsahové vymezení: postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientace ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahů žáků ke skutečnosti, formování vnitřních postojů žáků k důležitým okolnostem lidského života, formování vědomí za vlastní život, vedení k sebepoznávání
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Kompetence k řešení problémů: - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí - žáci používají digitální technologie pro zlepšování prostředí, ve kterém žijí Kompetence komunikativní: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie Kompetence sociální a personální: - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních - žáci si uvědomují nebezpečí sociálních nebo názorových bublin Kompetence občanské: - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Název předmětu	Občanská výchova
	- žáci jsou motivováni k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovali své názory, ověřovali fakta, aby digitální technologie využívali pro zapojování se do rozhodování na třídní, celoškolní i mimoškolní úrovni
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: - žáci jsou vedeni k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data - žáci jsou vedeni k využívání digitální technologie pro průzkumy a šetření

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hospodaření s penězi, rozpočet domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší jednorázové a pravidelné příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	
Obecní úřad, obecní zastupitelstvo; naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice. Mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci; internetové stránky obce / městské části, včetně kontaktů, obec / městská část na sociálních sítích.	Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obce; zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje; zhodnotí nabídku kulturních institucí; orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit. Zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části, zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany.	
Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život.	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s jinými lidmi řeší nenásilným způsobem.	

Občanská výchova	6. ročník	
Konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace. Vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji.		Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci. Objasní význam pravidel, je schopen pravidla aktivně navrhopat a uplatňovat. V reálné nebo modelové situaci kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku ke stavu nebo situaci ve škole.
Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; vliv digitálních technologií na různé oblasti života, digitální identita a digitální stopa.		Rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuální zneužívání), ví, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc. Analyzuje a srovná, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a v digitálním prostředí, navrhne, jak chránit svou digitální identitu a digitální stopu a jak se chránit proti neoprávněnému nakládání s osobními nebo citlivými údaji v digitálním prostředí.
Stát, pojem vlasti a vlastenectví, národnost a státní občanství, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny.		Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání; vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím; prokáže, že pochopil pojmy „vlast“ a „vlastenectví“; objasní, proč je potřeba respektovat jiné národy a národnosti. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování, myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.
Evropa, Evropská unie, OSN.		Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání; vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím; prokáže, že pochopil pojmy „vlast“ a „vlastenectví“; objasní, proč je potřeba respektovat jiné národy a národnosti. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování, myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.
Přírodní a kulturní památky, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, druhy umění, funkce umění, náboženství, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace. Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.		Orientuje se v hlavních světových náboženstvích, objasní pojem náboženská tolerance. Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory Kriticky přistupuje k mediálními informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.

Občanská výchova	6. ročník	
Evropská integrace – podstata, význam, výhody; EU, její úkoly, spolupráce mezi zeměmi EU. Tolerance k národnostním menšinám, nadnárodní organizace		Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Občanská výchova	7. ročník	
Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví. Uvede příklady toho, co je a co není možné dělat s cizím dílem bez souhlasu autora.		Rozlišuje a poznává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. Uvede příklady toho, co je a co není možné dělat s cizím dílem bez souhlasu autora.
Peníze - formy placení -hotovostní a bezhotovostní; využití digitálních technologií.		Popíše funkci a formy peněz, popíše způsoby hospodárního zacházení s penězi. Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, využití digitálních technologií, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.
Právní základy státu - znaky a formy států. Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev, volební právo, zapojení do veřejného života.		Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.
Lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, svoboda, morálka a mravnost		Objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba cen, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání. Dělbá práce, specializace, výrobní a nevýrobní odvětví, statky a služby.		Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.
Složky státní moci, jejich orgány a instituce; státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.		Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu.
Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potencionál. Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí – vliv digitální technologie. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity a vůle a osobní kázně při seberozvoji, sebezmena		Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat sebedůvěru. Zmapuje, jak digitální technologie ovlivňují vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků.

Občanská výchova	8. ročník	
Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti. Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí. Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti.		Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu; právní norma, předpis, publikování právních předpisů; protiprávní jednání. Protiprávní jednání v oblasti ochrany osobnosti – neoprávněné nakládání s osobními údaji poškozování cizích práv – neoprávněné vytvoření, zveřejňování nebo užívání fotografie nebo videozáznamu, porušení tajemství zpráv, listin a soukromých dokumentů, pomluva; protiprávní jednání v oblasti duševního vlastnictví – stahování, rozmnožování a šíření autorských materiálů.		Respektuje základní právní normy našeho státu, dokáže rozpoznat základní rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, rozpozná rizika a porušení práv v digitálním prostředí.
Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků. Protiprávní jednání v oblasti obchodu a nakupování – podvodné nabídky a e-shopy, nedoručené zboží, nezabezpečené platby online.		Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.
Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.		Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.
Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.
Orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost.		Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušení. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jednání na úřadech, státní občanství.	Objasní obsah pojmu občanství, dokáže využívat svá občanská práva a respektovat své občanské povinnosti, podílí se na utváření občanského (veřejného) života, objasní funkci voleb, vyjádří vlastní názor a postoj.	
Občanství v EU.	Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	
Vlastenectví, nacionalismus.	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	
Právo v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady. Postup, jak si sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu / úřadu městské části; rezervace termínu pro vybranou službu obecního úřadu / úřadu městské části (např. pro vydání občanského průkazu).	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	
	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	
	Objasní právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	
	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	

Občanská výchova	9. ročník	
		Přiměřeně uplatňuje svoje práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí; posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. V digitálním prostředí přiměřeně uplatňovat svá práva a dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují. Zjistí, jak si osobně nebo elektronicky sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu nebo úřadu městské části.
Obrana státu.		Přiměřeně uplatňuje svoje práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí; posoudí význam ochrany lidských práv a svobod; rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.
Volba povolání, plánování, profesní a personální poradenství, pracovní právo, pracovní smlouva. Digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ. Sebe prezentace – digitální nástroje.		Orientuje se v pracovněprávních vztazích, dokáže využívat poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování stanovených životních cílů. Vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech. Zpracuje životopis pomocí informačních technologií. Sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů.
Globalizace - významné globální problémy (člověk a příroda, ekologie, globalizace, populační exploze, ekologická stopa, války a ozbrojené konflikty, humanitární pomoc, mezinárodní organizace).		Vyhledá a uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.
Životní plány a cíle, smysl života, seberealizace		Rozvíjí zdravé sebevědomí, sebedůvěru a sebeúctu, dokáže být tolerantní k druhým, objasní, v čem vidí smysl života a čeho chce dosáhnout, diskutuje o životě, vyjádří svůj názor.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a

Název předmětu	Fyzika
	spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování * potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi * způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby * posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů * zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví

Název předmětu	Fyzika
	ostatních lidí * porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí * uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy * utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. ročník – 2 hod. týdně 7. ročník – 2 hod. týdně 8. ročník – 1 hod. týdně 9. ročník – 2 hod. týdně Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) samostatné pozorování krátkodobé projekty Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda: - chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie - přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor - zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel vede žáky:

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti učitel vede žáky k ochotě pomoci Kompetence občanské: - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními Kompetence digitální:

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální

Fyzika	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze. Magnetické a elektrická síla. Elektrické vlastnosti látek Magnetické vlastnosti látek		- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet - vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa - na základě částicové stavby vysvětlí některé vlastnosti látek
Měřené veličiny. Délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas. Hustota. Používání digitálních měřidel Zpracování naměřených dat pomocí výpočetní techniky		- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		- rozlišuje některé schematické značky jednotlivých součástek elektrického obvodu - sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Fyzika	7. ročník	
Pascalův zákon – hydraulická zařízení. Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře. Archimédův zákon – vztahová síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách. Řešení fyzikálních úloh pomocí kalkulatoru		- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině předpoví chování tělesa v ní
Pohyby těles Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý		- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - s porozuměním využívá při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí Rovnováha na páce a pevné kladce		- změří velikost působící síly - v konkrétní jednoduché situaci určí druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - objasní význam třecí síly v praxi
Vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Stín, zatmění Slunce a Měsíce, měsíční fáze Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle. Vyhledávání dat v otevřených zdrojích		- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - vyjmenuje měsíční fáze, popíše zatmění Slunce i Měsíce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Fyzika	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Formy energie – pohybová a polohová energie, vnitřní energie. Výkon. Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, sublimace a desublimace. Pístové spalovací motory Používání digitálních měřidel		- v jednoduchých případech určí práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - v jednoduchých případech určí teplo přijaté či odevzdané tělesem - popíše části válce spalovacího motoru a jeho činnost
Vlastnosti zvuku. Rychlost šíření zvuku v různých prostředích. Odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku.		- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku, kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Fyzika	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Sluneční soustava. Hvězdy – jejich složení. Vyhledávání dat v otevřených zdrojích.		- kvalitativně objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
Elektrický náboj Tepelné účinky elektrického proudu Elektrický odpor Stejnoseměrný elektromotor, transformátor Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními. Zákony elektrického proudu v obvodech Elektrická energie Výroba a přenos elektrické energie Elektrický proud v kapalinách a plynech Polovodiče a jejich využití Používání digitálních měřidel		Elektrické jevy - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - analyzuje správně schéma reálného elektrického obvodu - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - charakterizuje transformátor a jeho využití v praxi - objasní vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech a polovodičích - správně zapojí polovodičovou diodu - řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem.
Čočky a jejich využití Elektromagnetické vlny a záření Zdroje záření		- ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - podá přehled elektromagnetických vln a jejich využití - rozlišuje teplé a studené zdroje záření
Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením Radioaktivita. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		- rozliší chemickou a jadernou reakci - charakterizuje druhy jaderného záření, zná způsoby ochrany před nimi - za pomoci obrázku popíše jaderný reaktor - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci

Název předmětu	Chemie
	osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování * potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi * způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby * posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo

Název předmětu	Chemie
	vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů * zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí * porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí * uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy * utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	8. ročník – 2 hod. týdně 9. ročník – 2 hod. týdně Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).
Integrace předmětů	• Chemie

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení; - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek; - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie; - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení; - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí; - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení; - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty; - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci; - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat; - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi; - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.
	Kompetence občanské: Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád; - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální

Název předmětu	Chemie
	problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí; - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc). Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení; - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí; - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi. Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky pomocí digitálních nástrojů a technologií k prohlubování učiva, k vyhledávání nových informací a poznatků; - učí žáky používat vhodné a efektivní digitální nástroje a technologie.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do chemie. Látky a jejich vlastnosti. Zásady bezpečnosti práce – v laboratoři, v běžném životě. Nebezpečné látky a přípravky.	Úvod do chemie a bezpečnost práce: Určí společné a rozdílné vlastnosti látek; Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	

Chemie	8. ročník	
Směsi - složení, třídění a oddělování složek směsí; roztoky (příprava, výpočty). Vzduch – složení, ochrana. Vlastnosti vody, význam, znečištění.		Směsi: Rozlišuje směsi a chemické látky; Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení; Uvede základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek; Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi. Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.
Složení látek: Částicové složení látek – atom, molekula, jejich stavba; Chemické prvky - rozdělení, názvy a značky, výskyt, vlastnosti a využití; Periodická soustava prvků – orientace; Chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých a organických a anorganických sloučenin.		Částicové složení látek a chemické prvky: Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech. Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje jejich možné vlastnosti.
Chemické reakce: Dělení, chemický děj; Zákon zachování hmotnosti; Chemické rovnice a jejich úpravy; Chemické výpočty.		Chemické reakce: Rozliší a запиše výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání. Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.
Anorganické sloučeniny: Dvoupvkové a tříprvkové sloučeniny; dělení, názvosloví, vlastnosti, využití, bezpečné zacházení.		Anorganické sloučeniny: Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů, sulfidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.
Kyselost a zásaditost roztoků: Roztoky, pH, indikátory. Využití neutralizace.		Kyselost a zásaditost roztoků: Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.
Soli: Vznik, rozdělení, názvosloví a využití.		Soli: Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.

Chemie	8. ročník	
Využití digitálních technologií v obecné a anorganické chemii - dle možností webové stránky, aplikace, videa, kalkulátor, měřicí přístroje (čidla). Tvorba referátů pomocí digitálních technologií.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Chemie	9. ročník	
Redoxní reakce: Zápis reakce, elektrochemická řada napětí kovů, výroba železa a oceli. Elektrolytické děje: Elektrolýza, galvanický článek, koroze.		Redoxní reakce a elektrolytické děje: Rozliší výchozí látky a produkty chemických redoxních reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.
Zdroje energie: Příklady, využití a vliv na životní prostředí; První pomoc při popáleninách, bezpečné chování při požárech.		Zdroje energie: Rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie; Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy; Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.
Organické sloučeniny: Složení, vlastnosti, stavba molekul, typy vzorců, rozdělení.		Organické sloučeniny: Rozlišuje mezi látkou anorganickou a organickou, uvádí typy vzorců, stavbu molekul a rozděluje organické sloučeniny.
Uhlovodíky: Třídění, vlastnosti, výroba, využití a bezpečné zacházení s vybranými zástupci.		Uhlovodíky: Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
Deriváty uhlovodíků: Třídění, vlastnosti, výroba, využití a bezpečné zacházení s vybranými zástupci.		Deriváty uhlovodíků: Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
Přírodní látky: Cukry, tuky, bílkoviny: výskyt, využití.		Přírodní látky: Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.
Chemie a společnost: Chemický průmysl ČR – plasty a umělá vlákna, průmyslová hnojiva, pesticidy a insekticidy, detergenty, léčiva a návykové látky, hořlaviny; Chemické látky v potravě člověka, v zemědělství, jejich vliv na životní prostředí.		Chemie a společnost: Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka. Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.
Využití digitálních technologií v obecné, organické chemii a biochemii - dle možností webové stránky, aplikace, videa, kalkulačka, měřicí přístroje (čidla). Tvorba referátů pomocí digitálních technologií.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Chemie	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti

Název předmětu	Přírodopis
	udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Název předmětu	Přírodopis
	* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování * potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi * způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby * posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů * zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí * porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí * uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy * utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. ročník – 2 hod. týdně 7. ročník – 2 hod. týdně 8. ročník - 2 hod. týdně (z toho 1 hod. týdně převedena z výchovy ke zdraví) 9. ročník – 1 hod. týdně Vzdělávání v předmětu přírodopis: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny; - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům; - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se; - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě; - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na

Název předmětu	Přírodopis
	přírodních zdrojích; - seznamuje žáka se stavbou živých organismů. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: * frontální výuka s demonstračními pomůckami; * skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury); * přírodovědné vycházky s pozorováním; * krátkodobé projekty; Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda: - chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy; - fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak; - zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací; - ke správnému používání odborné terminologie; - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislosti.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů; - zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě; - umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami hodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku; - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodopis
	Učitel: - využívání skupinového vyučování; - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů; - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. Kompetence občanské: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých. Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami; - zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh. Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky pomocí digitálních nástrojů a technologií k prohlubování učiva, k vyhledávání nových informací a poznatků; - učí žáky používat vhodné a efektivní digitální nástroje a technologie.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Přírodopis	6. ročník	
Přírodopis jako věda.		Vysvětlí, co zkoumá přírodopis, a orientuje se v základních oborech přírodopisu.
Organismy a prostředí. Projevy života. Vznik a vývoj života. Základní třídění organismů.		Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů. Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.
Buňka – rostlinná, živočišná.		Popíše buňku, vysvětlí funkci základních organel, vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou.
Pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy.		Vysvětlí pojem pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus.
Fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání.		Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.
Viry a bakterie.		Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.
Houby a lišejníky.		Chápe význam hub a lišejníků v přírodě i pro člověka; Popíše základní části hub a lišejníků; Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. Zná zásady sběru a první pomoci při otravě houbami.
Jednobuněčné organismy (rostliny, živočichové, prvoci).		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů; Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
Mnohobuněčné organismy (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci).		Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování; Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí; Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.

Přírodopis	6. ročník	
Pozorování lupou a mikroskopem (včetně digitálních). Práce s ukázkami živočichů. Určování druhů mikro- a makroorganismů, vyhledávání biologie a ekologie druhů pomocí digitálních technologií – dle možností internetové atlasy a klíče, webové stránky, aplikace, videa. Tvorba referátů pomocí digitálních technologií.		Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Strunatci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).		Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí; Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.

Přírodopis	7. ročník	
Anatomie a morfologie rostlin. Fyziologie rostlin – růst, rozmnožování. Systém rostlin: Řasy (mnohobuněčné); Rostliny výtrusné (mechorosty, kapradorosty: plavuně, přesličky, kapradiny); Nahosemenné rostliny; Krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné). Hospodářsky významní zástupci rostlin. Význam rostlin a jejich ochrana.	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	
Pozorování, práce s ukázkami rostlin (popř. živočichů). Určování druhů rostlin a živočichů, vyhledávání biologie a ekologie druhů pomocí digitálních technologií – dle možností internetové atlasy a klíče, webové stránky, aplikace, videa, mikroskop včetně digitálního. Tvorba referátů pomocí digitálních technologií.	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Anatomie a fyziologie člověka. Využití digitálních technologií (anatomie a fyziologie člověka) – dle možností		Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.

Přírodopis	8. ročník	
webové stránky, aplikace, videa. Tvorba referátů pomocí digitálních technologií.		
Fylogeneze a ontogeneze člověka. Využití digitálních technologií (fylogeneze a ontogeneze člověka) – dle možností webové stránky, aplikace, videa. Tvorba referátů pomocí digitálních technologií.		Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.
Nemoci, úrazy a jejich prevence, epidemie, první pomoc.		Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
Životní styl – dopad prostředí a stylu života na zdraví člověka.		Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. Objasní význam zdravého způsobu života. Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Přírodopis	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Teorie vzniku Země a života na Zemi.		Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.
Vznik a stavba Země. Éry vývoje Země – vývoj zemské kůry a organismů na Zemi a jejich přizpůsobování prostředí. Geologie. Mineralogie. Petrologie. Půdy.		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek. Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy, příčiny jejich vzniku a ochrana před nimi.		Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
Dědičnost a proměnlivost organismů.		Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.
Organismy a prostředí: Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; Populace, společenstva, ekosystémy; Přirozené a umělé ekosystémy; Potravní řetězce; Rovnováha ekosystému.		Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
Člověk a jeho životní prostředí. Ochrana přírody a životního prostředí.		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů. Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.

Přírodopis	9. ročník	
Využití digitálních technologií z neživé i živé přírody – dle možností webové stránky, aplikace, videa. Tvorba referátů pomocí digitálních technologií.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a

Název předmětu	Zeměpis
	logického uvažování. Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování

Název předmětu	Zeměpis
	* potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi * způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby * posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů * zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí * porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí * uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy * utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. ročník – 1 hod. týdně 7. ročník – 2 hod. týdně 8. ročník – 1 hod. týdně 9. ročník – 1 hod. týdně Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: * získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod * získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací * respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí * rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka * rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování * aplikování geografických poznatků v praktickém životě Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: * frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem * skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) * zeměpisné vycházky s pozorováním * projekty

Název předmětu	Zeměpis
	Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: * chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,... * fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... * přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: * matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... * ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování * dějepis: kultura národů, historie států,...
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení Učitel vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Kompetence k řešení problémů: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě - k podpoře v používání digitálních technologií pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro zlepšování životního prostředí

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence komunikativní: - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí Učitel vede žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou - ke komunikaci o tvůrčích postupech a výsledcích práce s geoinformačními zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání Učitel vede žáky: - k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku - k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv Kompetence občanské: - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

Název předmětu	Zeměpis
	- k tomu, aby brali ohled na druhé k vytváření osobních představ o geografickém a životním pros Kompetence pracovní: - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací Kompetence digitální: - žáci používají geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě - žáci využívají tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině - žáci používají mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací Učitel vede žáky: - k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy - k seznámení s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi - k důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvar a pohyby planety Země a Měsíce – tvar, velikost;		- srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země
Pohyby Země - střídání dne a noci, střídání ročních období;		- zhodnotí a aplikuje důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
Čas na Zemi – časová pásma, světový a pásmový čas, datová hranice		- zhodnotí a aplikuje důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
Glóbus, mapa, atlas, plán; jazyk mapy - vysvětlivky, smluvené značky a symboly, statistická data a jejich vyjádření, měřítko, světové strany; Digitální mapy, mapové portály Dálkový průzkum Země		- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů - vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů a jevů - s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na mapě absolutní geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi
Zeměpisná síť – poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, globální polohový systém		- s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na mapě absolutní geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi
Světové strany, azimut, pohyb podle mapy		- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
Nebezpečí živelních pohrom a jejich řešení v modelových situacích		- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Krajinná sféra Země – složky a prvky přírodní sféry		- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
stavba zemského tělesa, pevninské a oceánské tvary zemského povrchu,		- objasní stavbu zemského tělesa
význam a popis jednotlivých přírodních složek na Zemi (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra)		- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
Příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě		- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Zeměpis	6. ročník	
		- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
		- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
Geografický informační systém		- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Zeměpis světadílů a oceánů – poloha, základní charakteristika		- lokalizuje na mapách světadíly a oceány
Zeměpis světadílů Afrika, Amerika, Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie: – fyzicko-geografická sféra		- rozlišuje základní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa

Zeměpis	7. ročník	
		- lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony světa podle zvolených kritérií,
- socioekonomická sféra		- srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- regionalizace		- srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů svět a vybraných (modelových) států
- charakteristika vybraných států		- srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů svět a vybraných (modelových) států
- problematika vybraných oblastí a možnosti jejich řešení		- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
Příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě Geografický informační systém Prostorová data Rozšířená (virtuální) realita, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360° prohlídkami		- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zeměpis Evropy – fyzicko-geografická sféra	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní poměry	
Zeměpis Evropy – socioekonomická sféra	- porovnává a přiměřeně hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	
Zeměpis Evropy – regionalizace	- porovnává a přiměřeně hodnotí zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu, vybraných makroregionů a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světadílu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
Zeměpis Evropy – charakteristika vybraných států	- porovnává a přiměřeně hodnotí zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu, vybraných makroregionů a vybraných (modelových) států - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	
Zeměpis Evropy – problematika vybraných oblastí a možnosti jejich řešení	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světadílu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	

Zeměpis	8. ročník	
Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry (podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo) a zdroje		- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu
Česká republika – demografická (historie, náboženství), sídelní a hospodářská (zemědělství, průmysl, služby a cestovní ruch) charakteristika, rozmístění hospodářských aktivit		- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
Česká republika - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě		- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Regiony České republiky – krajské členění, významné geografické prvky, města a hospodářská činnost v krajích		- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Místní region - zeměpisná poloha, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky		- vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
Digitální mapy Geografický informační systém Prostorová data Dálkový průzkum Země		- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obyvatelstvo současného světa – struktura obyvatelstva z hlediska lidské rasy, jazyků, národů, náboženství	- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	
Sídla současného světa – typy a rozmístění sídel	- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	
Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura (zemědělství, průmyslová odvětví, služby, doprava), vyspělost států	- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	
	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	
	- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	
Státy světa a jejich spolupráce – nadstátní organizace a jejich úkoly	- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	
Hlavní světová konfliktní ohniska	- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	
Krajina a životní prostředí – přírodní a společenské prostředí, typy krajín Dálkový průzkum Země	- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	
	- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	

Zeměpis	9. ročník	
Společensko-hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí – pojem trvale udržitelný rozvoj, ochrana přírody, chráněná území, globální ekologické a environmentální problémy lidstva		- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Digitální mapy Geografický informační systém Prostorová data		- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0.5	1	0.5	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. – 5. ročník – 1 hodina týdně 6. ročník - 1 hodina týdně 7. ročník - 0,5 hodina týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník – 0,5 hodina týdně vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů apod. Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k: - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Žáci - zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; - umožňuje každému žákovi zažít úspěch. 2. stupeň Žáci - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace; - používají obecně užívané hudební termíny; - získané znalosti propojují do souvislostí. Učitel - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací;

Název předmětu	Hudební výchova
	- vede žáky k používání odborné terminologie; - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi; - vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů; - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Žáci - rozlišují jednotlivé kvality tónů, rozpoznávají výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby; - rozpoznají v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Učitel - sleduje při hodině pokrok všech žáků; - vede žáky k vzájemnému naslouchání. 2. stupeň Žáci - na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují; - hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem; - samostatně a kriticky přemýšlejí; - při zadání úkolu rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení. Učitel - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů; - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; - předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Žáci - rytmizují a melodizují jednoduché texty, improvizují v rámci nejjednodušších hudebních forem; - reagují pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřují metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Učitel

Název předmětu	Hudební výchova
	- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. 2. stupeň Žáci - při práci ve skupině dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých. Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat; - zajímá se o náměty a názory žáků.
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Žáci - jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby. Učitel - vede žáky k vzájemnému naslouchání; - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. 2. stupeň Žáci - efektivně spolupracují, respektují názory jiných; - učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků; - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce. Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; - umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence občanské: 1. stupeň Žáci - kriticky přemýšlí nad obsahy hudebních děl. Učitel - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Název předmětu	Hudební výchova
	2. stupeň Žáci - respektují názor druhých; - chrání a oceňují naše kulturní tradice; - aktivně se zapojují do kulturního dění. Učitel - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění; - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. Kompetence pracovní: 1. stupeň Žáci - využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu. Učitel - sleduje při hodině pokrok všech žáků; - vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů; - vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení. 2. stupeň Žáci - při samostatné práci se koncentrují na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla; - si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem. Učitel - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů. Kompetence digitální: 1. stupeň Žáci - mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům. Učitel - vede žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií;

Název předmětu	Hudební výchova
	- vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dechová cvičení, rozpočítadla, říkadla, hra na otázku a odpověď, rytmizace rýmováček, nácvik a opakování písní.	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	
Správné dýchání a držení těla, hlasová, dechová a artikulační cvičení, zřetelná výslovnost, zná význam not, vytleskávání rytmu podle vzoru, rozlišení krátkých a dlouhých tónů.	Reaguje pohybem na znějící hudbu – doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, luskáním, podupy, zapojí se do hudebně pohybových her.	
Hudební styly, hudba taneční, pochodová, varhanní, instrumentální.	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Používá Orffovy nástroje.	
	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	
Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský a dětský, pozná vybrané hudební nástroje, podle zvuku, seznámí se s varhanní hudbou, pozná hymnu ČR.	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	
Zvuk a tón, mluva a zpěv, hlas mužský, ženský a dětský; zvuk vybraných hudebních nástrojů, instrumentální a vokální hudba; hymna ČR.	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu).		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
Hudební rytmus, stoupání a klesání melodie, zeslabování a zesilování, umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní, zazpívá vybrané písně.		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.
Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, xylofonů, rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace.		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie – pohybuje se podle rytmu.
Při tanci tleská, do pochodu bubnuje, pohybově vyjádří hudbu, tančí mazurku, ovládá prvky hry na tělo.		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie – pohybuje se podle rytmu.
Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...), lidová a populární píseň.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozlišuje umělou a lidovou píseň, seznámí se s vybranými skladbami klasiků.
Houslový klíč, seznámení s notou celou, půlovou, čtvrtovou, vzestupná a sestupná melodie.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Pohybové vyjádření znějící hudby - tleskání, pochodování, bubnování, tanec mazurka, prvky hry na tělo.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie – pohybuje se podle rytmu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby.		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace. Používá taneční kroky polky a valčíku, vyjádří pohybově prožitek hudby.
Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, xylofonů, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry), grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby).		Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje akustické i elektronické k doprovodné hře. Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí, doprovází písně na rytmických nástrojích, rytmizace říkadel.
Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas), hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu).		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Intonace a vokální improvizace, notový zápis jako opora při realizaci písní, stupnice C dur, houslový klíč, délky not a pomlky (celá, půlová, čtvrtě, osminová). Život a dílo hudebního skladatele Leoše Janáčka.		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností zpěvem nebo tancem jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. Život a dílo vybraných hudebních skladatelů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev, dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas, prodleva, dvojhlasé písně), hudební rytmus, intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis jednoduchého rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu).		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, xylofonů, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry). Rozlišuje nástroje dechové, strunné, bicí, doprovodí písně na rytmických nástrojích.		Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů), taneční kroky polky a valčíku, pohybové vyjádření prožitku z hudby.		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností.
Kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - rozvíjení činností z 1. období, hudební styly a žánry, interpretace hudby (slovní vyjádření). Život a dílo vybraných hudebních skladatelů.		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Poslech - Dvořák, Smetana (život a dílo).		Seznámí se s životem a dílem B. Smetany a A. Dvořáka. Poslouchá vybrané skladby, slovně interpretuje poslechnutou hudbu.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas), intonace a improvizace.	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii zapsanou pomocí not.	
Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, xylofonů). Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry). Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby).	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů a skladeb a písní.	
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, (3/4 a 4/4 takt, valčík, pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok). Pohybové vyjádření hudby. Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů), umí pohybově vyjádřit nálady, seznámí se s relaxací.	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	
Kvality tónů. Vztahy mezi tóny. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období). Písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu. Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace). Poslech vybraných skladeb.	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (interaktivní tabule, počítač) rozpozná návrat hlavní melodie. Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlas a hlasový projev, mutace, péče o hlas. Lidový dvojhlas. Dělení lidských hlasů.	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Učí se oceňovat kvalitní vokální projev druhého. Seznámí se s typy lidských hlasů.	
Hudebně výrazové prostředky hudby (melodie, harmonie, dynamika, barva, rytmus, tempo).	Snaží se v písni rozlišit jednotlivé hudebně výrazové prostředky.	
Digitální záznam hudby.	Na mobilní telefon či jiné digitální zařízení zaznamená svůj vokální projev pomocí hlasového záznamníku. Sebekriticky zhodnotí, zda se mu povedla reprodukce dané melodie. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií	
Notový zápis, předznamenání v notovém zápisu (křížek, béčko, odrážka).	Žák zvládá grafický zápis předznamenání a zná jejich funkci v notovém zápise.	
Stupnice dur a moll, akord a jeho stavba (dur, moll)	Žák sluchem rozpozná, zda se jedná o durovou či mollovou stupnici/akord.	
Písňová forma (předehra, sloka, refrén, sólo, závěr).	Dle svých dovedností a dispozic dokáže u znějící hudby rozeznat základní části stavby písně.	
Hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál, hudební revue). Česká opera, Národní divadlo.	Seznámí se s uvedenými hudebními formami. Uvede jejich základní znaky. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidová píseň a lidový tanec, hudební nástroje lidové hudby, píseň zlidovělá.		Popíše znaky lidové a zlidovělé písně. Seznamuje se s hudebními ukázkami a typickými nástroji pro lidovou hudbu. Zvládne základní kroky lidového tance. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.
Homofonie, polyfonie, kánon.		Sluchem rozezná rozdíl mezi jednohlasou a vícehlasou hudbou. Dle svých dispozic zvládne zazpívat jednoduchý kánon.
Hudební formy – fuga, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň.		Seznámí se s těmito hudebními formami. Orientuje se v proudu znějící hudby.
Lidské nešvary v hudbě.		Kriticky rozliší, jaká negativa s sebou může nést hudba. Hledá negativa převážně v proudu soudobé hudby.
Tanec – balet, výrazový tanec, společenské tance (polka, valčík).		Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.
Hudební přehrávače a hudební nosiče.		Orientuje se v dřívějších i soudobých možnostech záznamu hudby.
Muzikál.		Seznámí se s vývojem této hudební formy, uvede její základní znaky, zná vybraná muzikálová představení současnosti.
Rytmické aplikace a programy.		Na mobilním telefonu či jiném digitální zařízení si osvojí základní ovládání rytmičké aplikace (např. LOOPZ). K vybrané písni (melodii) sám vybere a zvolí vhodný doprovodný rytmus. Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, i za pomoci dostupného hudebního softwaru vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební experimenty.

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Artificiální a nonartificiální hudba.	Ve znějícím proudu hudby rozezná hudbu klasickou a populární. Sám uvede příklady obou typů.	
Tónika, subdominanta, dominanta.	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	
Aplikace a programy na úpravu hudby - hudební editory.	Zvládne základní operace a úkony s programy či aplikacemi sloužící k úpravě hudby (např. Audacity).	
SVĚTOVÁ HUDBA - vážná Původ hudby, pravěk a starověk. Gotické období, jednohlasá a vícehlasá hudba. Renesanční období. Barokní období, J. S. Bach, G. F. Händel. Klasicismus, J. Haydn, W. A. Mozart, L. v. Beethoven. Romantismus, opera, G. Verdi. Vážná hudba 20. stol.	Charakterizuje jednotlivé hudební žánry nonartificiální hudby.	
	Uplatňuje dosažené hudební vědomosti a analyzuje jednotlivé hudební styly z hlediska hudebních forem a hudebních nástrojů.	
	Vytvoří přehled významných hudebních osobností a jejich stěžejních děl.	
	Vytváří si vlastní preference a hodnotící soudy o hudbě.	
	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	
SVĚTOVÁ HUDBA – populární Jazz, spirituály, blues, L. Armstrong. Swing, rock and roll, country, E. Presley. Populární hudba 60. let, The Beatles. Populární hudba 70. léta – současnost	Uplatňuje dosažené hudební vědomosti a analyzuje jednotlivé hudební styly z hlediska hudebních forem a hudebních nástrojů.	
	Vytvoří přehled významných hudebních osobností a jejich stěžejních děl.	
	Vytváří si vlastní preference a hodnotící soudy o hudbě.	
	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	
	Charakterizuje jednotlivé hudební žánry artificiální hudby.	
	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Současní interpreti.	V editoru sloužícímu k prezentaci představí svého oblíbeného interpreta. Součástí prezentace bude i audio či videonahrávka. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí.	
ČESKÁ HUDBA – vážná Počátky hudebních dějin, nejstarší hudební památky. Renesance, kancionál, K. H. z Polžic a Bezdrůžic. Baroko, osobnosti, opera. Klasicismus, symfonie, sonáta. Romantismus, B. Smetana, A. Dvořák Vážná hudba 20. stol., L. Janáček, B. Martinů, V. Novák, J. Suk, Pražské jaro.	Charakterizuje jednotlivé hudební žánry nonartificiální hudby.	
	Uplatňuje dosažené hudební vědomosti a analyzuje jednotlivé hudební styly z hlediska hudebních forem a hudebních nástrojů.	
	Vytvoří přehled významných hudebních osobností a jejich stěžejních děl.	
	Vytváří si vlastní preference a hodnotící soudy o hudbě.	
	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	
	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	
ČESKÁ HUDBA – populární Jazz a swing, J. Ježek, písně Osvobozeného divadla. Divadla malých forem, SEMAFOR, J. Suchý, J. Šlitr. Big beat, Olympic. 70. a 80. léta. 90. léta – současnost.	Uplatňuje dosažené hudební vědomosti a analyzuje jednotlivé hudební styly z hlediska hudebních forem a hudebních nástrojů.	
	Vytvoří přehled významných hudebních osobností a jejich stěžejních děl.	
	Vytváří si vlastní preference a hodnotící soudy o hudbě.	
	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	
	Charakterizuje jednotlivé hudební žánry artificiální hudby.	

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem <i>Uplatňování subjektivity</i> jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Obsahem <i>Ověřování komunikačních účinků</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník – 2 hodiny týdně 4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření vnímání, citění, poznávání 6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 1 hodina týdně 9. ročník – 1 hodina týdně Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova - žák pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy jako nástroji poznávání, prožívání - uplatňuje subjektivitu, uvědomování a využití vlastních zkušeností - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování osobně jedinečných pocitů a prožitků - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Organizační vymezení vyučovacího předmětu: - výuka probíhá v učebnách, odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy Cílové zaměření vyučovacího předmětu: - otevírání cesty k širšímu nazírání na kulturu a umění jako neoddělitelné součásti lidské existence - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání hodnot - uvědomování si sebe sama jako odpovědného a svobodného jedince a zaujímání osobní účasti v procesu tvorby Předmět výtvarná výchova úzce souvisí s dalšími předměty.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Žáci - využívají poznatků ve výtvarných činnostech; - zaujímají a vyjadřují svých postojů k vizuálně obraznému vyjádření. Učitel - vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů; - vede k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. 2. stupeň Žáci - si při teoreticky zaměřených hodinách vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení; - při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací. Učitel - zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost; - využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost. Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Žáci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření; - přemýšlejí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj; - využívají získaná poznání při vlastní tvorbě. Učitel - vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů. 2. stupeň Žáci - při zadání úkolu rozpoznají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení. Učitel - žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek; - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Kompetence komunikativní: 1. stupeň Žáci - zapojují se do diskuse; - respektují názory jiných; - pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, jejich porovnávání, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření. Učitel - vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti. 2. stupeň Žáci - při práci ve skupině dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých. Učitel - klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky); - dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů). Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Žáci - umí tvořivě pracovat ve skupině;

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu. Učitel - vede žáky ke kolegiální pomoci. 2. stupeň Žáci - se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce. Učitel - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá; - umožňuje každému žákovi zažít úspěch; - v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.
	Kompetence občanské: 1. stupeň Žáci - užívají samostatně vizuálně obrazné techniky; - dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla. Učitel - vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. 2. stupeň Žáci - při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu; - respektují názor druhých; - prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží. Učitel - podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů.
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Žáci - chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí. Učitel - pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	2. stupeň Žáci - při samostatné práci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla; - si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem; - při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla. Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení; - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů. Kompetence digitální: Žáci - užívají digitální technologie k vyhledávání inspirace. Učitel - poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace; - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, barvy.	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty).	

Výtvarná výchova	1. ročník	
Technika malby vodovými barvami, temperovými barvami, suchými pastely, voskovými pastely.		Malba Seznámení se s technikou malby vodovými a temperovými barvami, suchými pastely, voskovými pastely, používá různé druhy štětců dle potřeby.
Rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, vnímání velikosti, kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, suchým pastelem.		Kresba Kreslí měkkým materiálem, rozvíjí smyslovou citlivost, uspořádává předměty do celku, vnímá velikost, rozvíjí grafomotoriku.
Tisk, otisk, koláž.		Další výtvarné techniky Seznámí se s dalšími výtvarnými technikami: tisk, otisk, koláž.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace a míchání barev.	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	
Technika malby vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem, voskovými pastely. Prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary). Prostorová technika a rozfoukávání barev.	Malba Maluje vodovými barvami, používá temperové barvy, pracuje se suchým pastelem, voskovými pastely, míchá barvy, používá různé druhy štětců dle potřeby.	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti.		Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření.
Kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou.		Kresba Kreslí měkkým materiálem, rozvíjí smyslovou citlivost, uspořádává předměty do celku, vnímá velikost, rozvíjí grafomotoriku.
Motivy založené na fantazii a smyslovém vnímání, koláž, výtvarné zpracování přírodních materiálů - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.		Další výtvarné techniky Rozvíjí fantazii a smyslovou citlivost, zpracovává přírodní materiály, odpadové materiály.
Modelování z různých materiálů, tvarování papíru. Práce s modelínou a keramickou hlinou, glazurování keramických výrobků.		Plastické vyjadřování Vymodeluje číslice, zvířátka, písmena, ovoce, zeleninu. Pracuje s keramickou hlinou, nanáší glazuru.
Ilustrace.		Ilustrátoři Poznává ilustrace známých ilustrátorů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast); - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření.	Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i	

Výtvarná výchova	3. ročník	
		prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, pohybové podněty).		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.
Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; - práce s emoji; - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr, uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Utváří si osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., užívá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.
Vlastnosti, kombinace barev, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy, technika malby vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem, voskovými pastely.		Malba Maluje vodovými barvami, temperovými barvami, suchým pastelem, voskovými pastely. Míchá barvy, používá různé druhy štětců dle potřeby. Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), snaží se zvládnout prostorovou techniku a rozfukávání barev, rozliší teplé a studené barvy.
Rozvíjení smyslové citlivosti, Goethův barevný kruh. Rozvíjení smyslové citlivosti, rozvíjení grafomotoriky.		Kresba Kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, rozpoznává velikosti, rozvíjí grafomotoriku, uspořádává objekty do celků.
Koláž, frotáž, zpracování přírodního materiálu, jiné výtvarné techniky.		Další výtvarné techniky Snaží se zvládnout koláž, frotáž, výtvarně zpracovává přírodní materiál - nalepuje, dotváří, tiskne, otiskuje apod.
Modelování z různých materiálů: keramické hlíny, slané těsto, modelíny.		Plastické vyjádření Modeluje z různých materiálů, tvaruje papír, rozvíjí vnímání smysly.
Ilustrátoři dětské knihy.		Ilustrátoři Poznává známé ilustrace např. J. Lady.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prvky smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výrazností, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ke vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečnický postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	
Hra s barvou, míchání barev, kombinace různých technik. Barevné vyjádření svých pocitů a nálad. Malba pozorované skutečnosti i představ. Tvar a výraz linie.	Malba Barevně vyjadřuje pocity a nálady, pozorovanou skutečnost i představy, k malování používá různé druhy barev a pastelů, štětců, kombinuje techniky, rozlišuje teplé a studené barvy.	
Kresba různými materiály, struktury materiálů, prostorové vyjádření a uspořádání prvků.	Kresba Používá různé tvary, linie, kreslí různými materiály: perem, dřívkem, zachycuje linie růstu, strukturu materiálů, prvky uspořádává prostorově.	
Modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů. Koláž, frotáž, základy ikebany. Prostorová tvorba. Zpracování přírodních materiálů - nalepování, dotváření apod. Vnímání hmoty různými smyslovými orgány.	Plastika Modeluje např. z papíru, hlíny, sádky, drátů, užívá techniky: koláž, frotáž, základy ikebany. Zpracovává přírodní materiály - nalepuje, dotváří apod. Vnímá hmotu různými smyslovými orgány.	
Tisk ze šablon, otisk, vosková technika. Zobrazování své fantazie a životní zkušenosti, hledání a nalézání vhodných prostředků pro své vyjádření na základě smyslového vnímání.	Jiné výtvarné techniky Tiskne ze šablon, užívá voskovou techniku, zobrazuje své fantazie a životní zkušenosti, hledá a nalézá vhodných prostředků pro své vyjádření na základě smyslového vnímání.	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Čeští ilustrátoři - např. J. Trnka, J. Čapek, H. Zmatlíková, Z. Müller.		Ilustrátoři Seznamuje se s dalšími českými ilustrátory.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	
Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	
Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení uplatnění a výběr – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba,	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	

Výtvarná výchova	5. ročník	
skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama.		
Malba a kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru, kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, tisk ze šablon, otisk. Vosková technika. Modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů. Koláž, frotáž, základy ikebany, zpracování přírodních materiálů - nalepování, dotváření apod.).	Malba, kresba, plastika a jiné výtvarné techniky Maluje a kreslí různými materiály dle skutečnosti či v plenéru. Modeluje např. z papíru, hlíny, sádry, drátů, užívá techniky: koláž, frotáž, základy ikebany. Zpracovává přírodní materiály - nalepuje, dotváří apod. Tiskne ze šablon, užívá voskovou techniku, zobrazuje své fantazie a životní zkušenosti, hledá a nalézá vhodných prostředků pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání.	
Ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a dalších.	Ilustrace Ilustrace známých českých ilustrátorů.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba: linie, tvar		Vybírá, vytváří, pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
- Malba: barvy teplé a studené		Vybírá, vytváří, pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů

Výtvarná výchova	6. ročník	
- Rozvoj smyslového vnímání		Vybírá, vytváří, pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
- Plastická a prostorová tvorba		- Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- Společná práce na jednom objektu (koordinace, komunikace)		- Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- Přírodní motivy, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události		- Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
- Dekorační práce		- Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- Práce s drobným materiálem (papír, dřevo, plast)		Vybírá, vytváří, pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
- Tematické práce		- Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- Hledání zdrojů inspirace pomocí digitálních technologií		- Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- Využívání video-návodu		- Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálního obrazového vyjádření: tvar, linie, šrafování, barevné vyjádření		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- Rozvoj smyslové citlivosti, výtvarné vyjádření zážitků, emocí, myšlenek		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- Tvarová a barevná kompozice		- Porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- Plastická a prostorová tvorba		- Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
- Práce s drobným materiálem (papír, dřevo, plast)		- Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
- Tematické práce		- Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
- Hledání zdrojů inspirace pomocí digitálních technologií		- Porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- Využívání video-návodu		- Porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování techniky kresby a malby (stínování, kontrasty)		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku
- Uspořádání objektů v ploše, prostoru a v čase		- Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- Metody současného výtvarného umění		- Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- Uplatňování subjektivity (vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie)		- Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- Krajinomalba		- Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- Tematické práce		- Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- Hledání zdrojů inspirace pomocí digitálních technologií		- Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- Využívání video-návodu		- Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozšiřující techniky kresby: tuš, uhl, rudka		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
- Utváření komunikačního obsahu, prezentace ve veřejném prostoru		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
- Metody současného výtvarného umění		- Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- Dynamická tvorba: uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časoprostoru		- Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- Tematické práce		- Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- Typy vizuálně obrazných vyjádření (např. komiks, reklama, volná malba aj.)		- Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- Hledání zdrojů inspirace pomocí digitálních technologií		- Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- Využívání video-návodu		- Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. – 5. ročník – 2 hod. týdně 6. – 9. ročník – 2 hod. týdně Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

Název předmětu	Tělesná výchova
	činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Vzdělávání je zaměřeno na - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Žáci - jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel - umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. 2. stupeň Žáci - poznávají smysl a cíl svých aktivit plánují, organizují a řídí vlastní činnost; - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu; - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole. Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; - dodává žákům sebedůvěru; - sleduje pokrok všech žáků. Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Žáci - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel - dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. 2. stupeň Žáci - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí; - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí. Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů. Kompetence komunikativní: 1. stupeň Žáci - jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel - vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci. 2. stupeň Žáci - komunikují na odpovídající úrovni.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá; - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Žáci - jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. 2. stupeň Žáci - spolupracují ve skupině; - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch; - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat; - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. Kompetence občanské: 1. stupeň Žáci - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktí. Učitel - žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. 2. stupeň Žáci - respektují názory ostatních; - si formují volní a charakterové rysy;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- se zodpovědně rozhodují podle dané situace; - aktivně se zapojují do sportovních aktivit; - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví; - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...). Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Žáci - jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. 2. stupeň Žáci - spoluorganizují svůj pohybový režim; - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi; - ovládají základní postupy první pomoci. Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
	Kompetence digitální: 1. stupeň Žáci - provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií. Učitel - motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky; - motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Seznámení s prostředím (hala, tělocvična, bazén). Bezpečnost při pohybových činnostech, význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, povely, signály, pořadová a průpravná cvičení. Zdravotně zaměřené cvičení: správné držení těla. Základy atletiky - seznámení s jednotlivými disciplínami- běh na 50 m, skok daleký, hod kriketovým míčkem, vytrvalostní běh. Základy gymnastiky: kotoul vpřed z podřepu, cvičení na žebřinách (napínání, protahování, posilování, uvolnění). Cvičení na lavičkách, nácvik rovnováhy. Závodivé hry s míčem, drobné pohybové hry. Relaxační cvičení. Házení a chytání míče.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy. Reaguje na základní pokyny a povely. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Používá vhodné sportovní oblečení, sportovní obuv.	

Tělesná výchova	1. ročník	
Základy sportovních her: zjednodušená pravidla, spolupráce ve hře. Zásady jednání a chování (fair play).		
Základní plavecká výuka: seznámení se s prostředím bazénu, umývárny, šaten. Hygiena plavání, dýchání do vody, základy splývání.		Dokáže se adaptovat postupně na vodní prostředí. Získává důvěru v učitele plavání. Orientuje se ve vodě, zvládne plaveckou polohu splývání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, povely, signály, pořadová a průpravná cvičení. Míčové hry - házení, chytání míče. Vybíjená - pravidla, spolupráce ve hře; seznámení se s pravidly vybíjené. Upevňování zásady fair-play. Atletika - běh na 50 m z vysokého startu, skok daleký z místa i s rozběhem, hod kriketovým míčkem, vytrvalostní běh prokládaný chůzí. Základy gymnastiky - kotoul vpřed z podřepu, kotoul vzad, cvičení na žebřinách, krátká gymnastická sestava, procvičování rovnováhy na kladince, lavičkách.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti. Ovládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich neustálé zlepšení. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy. Reaguje na základní pokyny a povely. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.

Tělesná výchova	2. ročník	
Pohybové hry, rytmická cvičení s hudbou. Koordinační cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti.		Používá vhodné sportovní oblečení, sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play.
Základní plavecká výuka Plavecké dovednosti: prsové nohy, prsové ruce, kraulové nohy.		Plavání - dokáže splývat, seznámí se s jednotlivými plaveckými styly, dýchání ve vodě. Dokáže se adaptovat ve vodním prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy gymnastiky; akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace. Průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou. Akrobatické kombinace. Přeskok - přeskok dvou až 4 dílů bedny odrazem z trampolínky. Technika odrazu z můstku při cvičení na koze (roznožka, skrčka). Hrazda - jednoduchá sestava. Chůze po kladince.		Zvládne kotoul vpřed i vzad. Seznámí se se skokem roznožkou a skrčkou přes nářadí odpovídající výšky. Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
Rytmická cvičení s hudbou: názvy dvou tanců; základní taneční krok 2/3, 3/4;		Chápe význam a účinky cvičení s hudbou na organismus. Zná názvy dvou tanců. Zvládne dva tance, i s náčiním. Rozlišuje hezký a nezvládnutý pohyb.

Tělesná výchova	3. ročník	
krok poskočný a přísunný; základy cvičení s náčiním - šátek.		
Průpravná, kondiční a kompenzační cvičení: správné držení těla; význam soustředění při cvičení; příprava organismu pro různé pohybové činnosti; protahovací cvičení; dechová cvičení. Kompenzační cvičení snižující zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.	Zná nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví. Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti. Dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu. Zná alespoň 10 pohybových her. Dokáže pohybově vyjádřit náladu, předmět, bytost, zvíře, tvar. Zná základní pojmy osvojovaných činností. Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly.	
Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti: rozvoj různých druhů lokomoce, rozvoj pohybové představivosti, manipulace s náčiním. Soutěživé hry s relaxačním a motivačním účinkem.	Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení. Uplatňuje zásadu fair-play. Chápe význam vytrvalostního běhu. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách.	
Sportovní hry: rozvoj postřehu; technika chytání a hodů míčem - jednoruč, obouruč, vedení míče driblinkem, nohou. Vybíjená, fotbal, floorball.	Upraví doskočiště, připraví start běhu (čára) a zná povely pro start.	
Zopakování základních pravidel při sportu Význam pohybu pro zdraví	Zvládá s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich stále zlepšení. Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Jedná fair play.	
První pomoc při ošetření drobných zranění	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	
Atletika - skok z místa, skok do dálky s rozběhem, odraz z břevna, hod kriketovým míčkem, spojení rozběhu s odrazem Běh - běžecká abeceda, rychlý běh na 50m, vytrvalostní běh 800m, běh v terénu 1000 m, nízký a polovysoký start.	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	

Tělesná výchova	3. ročník	
Základní plavecká výuka: Plavecký styl prsa, kraul, štafetové plavání.		Plavání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti. Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou. Základy estetického pohybu. Organizace a bezpečnost při pohybových činnostech. Základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost. Zásady jednání a chování. Hra s basketbalovým míčem, střelba na koš, přehazovaná, pravidla přehazované, malé kopané, floorbalu. Cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. Komunikace v TV: smluvené signály a povely. Základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. Hod kriketovým míčkem.	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo při činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka. Zvládne přihrávky jednoruč a obouruč, driblink. Rozliší míče na basketbal a volejbal. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti. Zvládá základní gymnastické prvky: kotouly, skoky přes švihadla, jednoduché gymnastické vazby, prostrná, základy přeskočků přes kozu. Dokáže uplatit vzdálenost 12 m. Zvládá plavecký styl prsa, kraul. Seznamuje se s plaveckým stylem znak.	

Tělesná výchova	4. ročník	
Princip štafetového běhu, běh 300 m, 500 m, 800 m. Technika skoku z místa, skok do dálky. Měření a záznam pohybových výkonů. Základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly. Šplh na tyči. Cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Přitahování do výše čela na hrazdě. Technika odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožka, výskok do kleku, cvičení na švédské bedně.		
Uvolňovací a protahovací cviky. Kompenzační cvičení snižující zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
Základní plavecká výuka: zdokonalování plaveckých dovedností (prsa, kraul). Znak.		Plavání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu.		Podílí se na realizaci pravidelného režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své úrovně zdatnosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.

Tělesná výchova	5. ročník	
Základy sportovních her: míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost, cvičení s netradičním náčiním.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. Orientuje se v informačních zdrojích v pohybových a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.
Pravidla osvojovaných pohybových činností her a soutěží.		Pohybové aktivity a sportovní akce – orientuje se v informačních zdrojích, pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace. Orientuje se v informačních zdrojích v pohybových a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.
Zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály.		Jedná v duchu fair play. Dodržuje pravidla her a soutěží. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.
Přihrávky obouruč, jednoruč.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.
Hra s míčem na basketbal, volejbal a házenou. Hra s basketbalovým míčem - střelba na koš. Základy dvojtaktu.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. Spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Zjednodušená pravidla basketbalu, přehazované, malé kopané, florbalu.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. Spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. Měření a záznam pohybových výkonů.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. Zvládá techniku rychlého běhu, nízkého i polovysokého startu, skoku do dálky, hodu míčkem.
Hod kriketovým míčkem. Štafetový běh, běh 400 m, 500 m, 800 m.		Má osvojenou techniku štafetového běhu.
Skok do dálky, skok z místa, měření výkonu.		Zorganizuje nenáročné pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení a úpoly.		Užívá při pohybových činnostech základní tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Řídí se cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.
		Zvládá základní gymnastické prvky - kotouly, skoky přes švihadlo, šplh na tyči, seznamuje se s technikou šplhu na laně, přeskoky přes kozu.
Šplh na tyči a technika šplhu na laně.		Zvládá základní gymnastické prvky - kotouly, skoky přes švihadlo, šplh na tyči, seznamuje se s technikou šplhu na laně, přeskoky přes kozu.
Cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.		Užívá při pohybových činnostech základní tělocvičné názvosloví.
		Řídí se cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.
Přitahování na hrazdě do výše brady.		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.
Zdokonalování techniky odrazu z můstku při cvičení na koze a švédské bedně.		Užívá při pohybových činnostech základní tělocvičné názvosloví.
		Zvládá základní gymnastické prvky - kotouly, skoky přes švihadlo, šplh na tyči, seznamuje se s technikou šplhu na laně, přeskoky přes kozu.
Zásady bezpečnosti chování při sportovních aktivitách.		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti chování v běžném sportovním prostředí.
Uvolňovací a protahovací cviky.		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
Kompenzační cvičení snižující zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
Vyrovnávací a nápravná cvičení.		Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.
		Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletická abeceda	užívá běžeckou abecedu	
technika běhu	rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu	
nízký start	rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu	
běh na 50 m až 1500m	rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu	
skok daleký	dokáže spojit rozběh a odraz	
	dodržuje zásady bezpečnosti	
hod kriketovým míčkem	snaží se aplikovat techniku rozběhu a hodů	
Akrobacie – kotoul vpřed a vzad – obměny, stoj na hlavě, lopatkách	provede základní gymnastické prvky	
	dodržuje zásady bezpečnosti	
Hrazda – náskok do vzporu, přešvihy, průvlek, svisy, sešín	provede základní gymnastické prvky	
	dodržuje zásady bezpečnosti	
Kruhy – houpání, shyby	provede základní gymnastické prvky	
	dodržuje zásady bezpečnosti	
Přeskok-můstek - koza, švédská bedna - náskok do kleku, vzporu, roznožka,	provede základní gymnastické prvky	
	dodržuje zásady bezpečnosti	
	provede přípravu náčiní a nářadí	
Rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče	rozpozná zpevňování a uvolňování těla	
	dokáže koordinovat pohyb těla	
Úpoly – přetahy, přetlaky	vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály	
kruhový provoz (kondiční cvičení)	snaží se o přesnost pohybu	
	dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost	
	usiluje o zlepšení podle svých předpokladů	
	dovede odstranit chybu v provedení pohybu	
	provede jednoduchou organizační činnost	

Tělesná výchova	6. ročník	
		dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou
		dokáže sestavit jednoduchý posilovací plán
cvičení s plnými míči, s lavičkami		dokáže koordinovat pohyb těla
štafetové běhy a opičí dráhy		dokáže koordinovat pohyb těla
šplh na tyči		dokáže koordinovat pohyb těla
Kopaná – HČJ, družstvo		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
		respektuje pravidla her i rozhodčího
Florbal		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
		respektuje pravidla her i rozhodčího
Košíková – nácvik driblinku, nácvik hodu na koš, nácvik dvojtaktu		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
		respektuje pravidla her i rozhodčího
Přehazovaná		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
		respektuje pravidla her i rozhodčího
Vybíjená		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
		respektuje pravidla her i rozhodčího
Volejbal		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
		respektuje pravidla her i rozhodčího
Softbal – nácvik odpalu		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
		respektuje pravidla her i rozhodčího
Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		respektuje pravidla her i rozhodčího
základní lyžařské dovednosti v rámci 5ti denního lyžařského kurzu		naučí se základní lyžařské dovednosti

Tělesná výchova	6. ročník	
základní snowboardové dovednosti v rámci 5ti denního lyžařského kurzu		naučí se základní snowboardové dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletická abeceda	užívá běžecskou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...)	
technika běhu	rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky používá požadovanou techniku	
nízký start	rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky	
běh na 50 m až 1500 m	rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
skok daleký	dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna) používá požadovanou techniku usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti dodržuje zásady bezpečnosti	
hod kriketovým míčkem	používá požadovanou techniku snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu) dodržuje zásady bezpečnosti	

Tělesná výchova	7. ročník	
Akrobacie – kotoul vpřed a vzad – obměny, stoj na hlavě, lopatkách		provede základní gymnastické prvky
		dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost
		dovede odstranit chybu v provedení pohybu
		dodržuje zásady bezpečnosti
		provede přípravu náčiní a náradí
		dokáže koordinovat pohyb těla
Hrazda – náskok do vzporu, přešvihy, průvlek, svisy, sešin, výmyk odrazem jednonož		snaží se o přesnost pohybu
		provede základní gymnastické prvky
		usiluje o zlepšení podle svých předpokladů
		dodržuje zásady bezpečnosti
		provede přípravu náčiní a náradí
		dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou
		dokáže koordinovat pohyb těla
Kruhy – houpání, shyby		snaží se o přesnost pohybu
		provede základní gymnastické prvky
		usiluje o zlepšení podle svých předpokladů
		dodržuje zásady bezpečnosti
		dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou
		dokáže koordinovat pohyb těla
Přeskok-můstek - koza, švédská bedna - náskok do kleku, vzporu, roznožka,		snaží se o přesnost pohybu
		provede základní gymnastické prvky
		dodržuje zásady bezpečnosti
		provede přípravu náčiní a náradí
Rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče		rozpozná zpevňování a uvolňování těla
		snaží se o přesnost pohybu
		dovede odstranit chybu v provedení pohybu
Úpoly – přetahy, přetlaky		vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály
kruhový provoz		volí vhodný rozvojový program
		vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály

Tělesná výchova	7. ročník	
		provede přípravu náčiní a náradí
		provede jednoduchou organizační činnost
		dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou
		dokáže sestavit jednoduchý posilovací plán
cvičení s plnými míči, s lavičkami		vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály
		provede přípravu náčiní a náradí
štafetové běhy a opičí dráhy		vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály
šplh na tyči		dodržuje zásady bezpečnosti
šplh na laně - smyčka		dodržuje zásady bezpečnosti
Kopaná – HČJ, družstvo		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
		respektuje pravidla her i rozhodčího
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího
Florbal		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
		respektuje pravidla her i rozhodčího
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího
Košíková – nácvik driblinku, nácvik hodu na koš, nácvik dvojtlaku		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
		respektuje pravidla her i rozhodčího
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího
Přehazovaná		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
		respektuje pravidla her i rozhodčího
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího
Vybíjená		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
		respektuje pravidla her i rozhodčího
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího

Tělesná výchova	7. ročník	
Volejbal		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
		respektuje pravidla her i rozhodčího
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího
Softbal – nácvik odpalu		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
		respektuje pravidla her i rozhodčího
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího
Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla		respektuje pravidla her i rozhodčího
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
základní lyžařské dovednosti v rámci 5ti denního lyžařského kurzu		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		naučí se základní lyžařské dovednosti
základní snowboardové dovednosti v rámci 5ti denního lyžařského kurzu		naučí se základní snowboardové dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	8. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletická abeceda	užívá běžickou abecedu	
technika běhu	rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky	
nízký start	rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky	
	používá požadovanou techniku	
běh na 50 m až 1500 m	rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky	
	používá požadovanou techniku	
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
	žák je schopen zpracovat naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
skok daleký	dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna)	
	používá požadovanou techniku	
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
	žák je schopen zpracovat naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
	dodržuje zásady bezpečnosti	
hod granátem (kriketovým míčkem)	používá požadovanou techniku	
	snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu)	
	žák je schopen zpracovat naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
	dodržuje zásady bezpečnosti	
Akrobacie – stoj na rukou, přemet stranou	snaží se o přesnost pohybu	
	provede základní gymnastické prvky	
	dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost	
	usiluje o zlepšení podle svých předpokladů	
	dovede odstranit chybu v provedení pohybu	
	dodržuje zásady bezpečnosti	
Hrazda – náskok do vzporu, přešvihy, průvlek, svisy, sešin, výmyk odrazem snožmo	snaží se o přesnost pohybu	
	usiluje o zlepšení podle svých předpokladů	

Tělesná výchova	8. ročník	
		dodržuje zásady bezpečnosti
		dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou
		snaží se o přesnost pohybu
		usiluje o zlepšení podle svých předpokladů
Kruhy – houpání s obraty, shyby, svis vznesmo a svis střemhlav		dodržuje zásady bezpečnosti
		dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou
		snaží se o přesnost pohybu
		usiluje o zlepšení podle svých předpokladů
Přeskok-můstek - koza, švédská bedna - náskok do kleku, vzporu, roznožka,		dodržuje zásady bezpečnosti
		snaží se o přesnost pohybu
		usiluje o zlepšení podle svých předpokladů
		dodržuje zásady bezpečnosti
Rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče		snaží se o přesnost pohybu
		dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost
		vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály
		volí vhodný rozvojový program
Úpoly – přetahy, přetlaky kruhový provoz		dokáže uplatňovat cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		rozpozná zpevňování a uvolňování těla
		dovede odstranit chybu v provedení pohybu
		provede jednoduchou organizační činnost
		dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou
		dokáže sestavit jednoduchý posilovací plán
		dokáže sám dle posilovacího plánu cvičit
		vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály
		dokáže koordinovat pohyb těla
		vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály
štafetové běhy a opičí dráhy		provede přípravu náčiní a náradí
		dokáže koordinovat pohyb těla
		provede přípravu náčiní a náradí
		dokáže koordinovat pohyb těla
šplh na tyči		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
šplh na laně - smyčka		
Kopaná – HČJ, družstvo		

Tělesná výchova	8. ročník	
Florbal		respektuje pravidla her i rozhodčího
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího
		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
Košíková – nácvik driblinku, nácvik hodů na koš, nácvik dvojtaktu		respektuje pravidla her i rozhodčího
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího
		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
Přehazovaná		respektuje pravidla her i rozhodčího
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího
		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
Vybíjená		respektuje pravidla her i rozhodčího
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího
		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
Volejbal		respektuje pravidla her i rozhodčího
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího
		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
Softbal – nácvik odpalu		respektuje pravidla her i rozhodčího
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího
		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla		respektuje pravidla her i rozhodčího
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího
		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla		respektuje pravidla her i rozhodčího
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
základní vodácké dovednosti na stojaté i mírně tekoucí vodě a základní cyklistické dovednosti v rámci 6ti denního kurzu		dodržuje zásady bezpečnosti
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		ovládá základní manipulace s kánoí
		dodržuje pravidla bezpečnosti při plavbě po řece
		ovládá základní cyklistické dovednosti
		dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu i jízdy ve skupině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletická abeceda	užívá běžickou abecedu	
	dokáže se samostatně připravit na danou pohybovou aktivitu	
technika běhu	rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky	
nízký start	rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky	
	používá požadovanou techniku	
běh na 50 m až 1500 m	rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky	

Tělesná výchova	9. ročník	
		používá požadovanou techniku
		žák je schopen zpracovat naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
skok daleký		dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna)
		používá požadovanou techniku
		žák je schopen zpracovat naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
hod granátem		používá požadovanou techniku
		snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu)
		žák je schopen zpracovat naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Akrobacie – stoj na rukou, přemet stranou		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		provede základní gymnastické prvky
		dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost
		usiluje o zlepšení podle svých předpokladů
		dovede odstranit chybu v provedení pohybu
		dodržuje zásady bezpečnosti
		provede přípravu náčiní a nářadí
		dbá o svoji bezpečnost
Hrazda – náskok do vzporu, přešvihy, průvlek, svisy, sešiny, výmyk odrazem snožmo		dokáže koordinovat pohyb těla
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		provede základní gymnastické prvky
		usiluje o zlepšení podle svých předpokladů
		dodržuje zásady bezpečnosti
		provede přípravu náčiní a nářadí
		dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou
		dbá o svoji bezpečnost
Kruhy – houpání s obraty, shyby, svis vznesmo a svis střemhlav		dokáže koordinovat pohyb těla
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		provede základní gymnastické prvky

Tělesná výchova	9. ročník	
		usiluje o zlepšení podle svých předpokladů
		dodržuje zásady bezpečnosti
		provede přípravu náčiní a nářadí
		dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou
		dbá o svoji bezpečnost
		dokáže koordinovat pohyb těla
Přeskok-můstek - koza, švédská bedna - náskok do kleku, vzporu, roznožka		provede základní gymnastické prvky
		dodržuje zásady bezpečnosti
		provede přípravu náčiní a nářadí
		dbá o svoji bezpečnost
		dokáže koordinovat pohyb těla
Rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče		rozpozná zpevňování a uvolňování těla
		vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály
		dokáže se samostatně připravit na danou pohybovou aktivitu
Úpoly – přetahy, přetlaky		vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály
kruhový provoz		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		volí vhodný rozvojový program
		dokáže uplatňovat cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí
		rozpozná zpevňování a uvolňování těla
		dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost
		usiluje o zlepšení podle svých předpokladů
		dovede odstranit chybu v provedení pohybu
		vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály
		dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou
		dokáže sestavit jednoduchý posilovací plán
		dokáže sám dle posilovacího plánu cvičit
		dokáže koordinovat pohyb těla
cvičení s plnými míči, s lavičkami		provede přípravu náčiní a nářadí

Tělesná výchova	9. ročník	
Rychlostní a obratnostní cvičení - štafetové běhy a opičí dráhy		dokáže koordinovat pohyb těla
šplh na tyči		dokáže koordinovat pohyb těla
šplh na laně - smyčka		dokáže koordinovat pohyb těla
Kopaná – HČJ, družstvo		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
		respektuje pravidla her i rozhodčího
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího
Florbal		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
		respektuje pravidla her i rozhodčího
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího
Košíková – nácvik driblinku, nácvik hodů na koš, nácvik dvojtaktu		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
		respektuje pravidla her i rozhodčího
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího
Přehazovaná		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
		respektuje pravidla her i rozhodčího
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Tělesná výchova	9. ročník	
Vybíjená		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího
		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
		respektuje pravidla her i rozhodčího
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího
Volejbal		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
		respektuje pravidla her i rozhodčího
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího
Softbal – nácvik odpalu		užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce
		dokáže pracovat pro kolektiv
		respektuje pravidla her i rozhodčího
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího
Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Turistika a pobyt v přírodě - základní vodácké dovednosti na stojaté i mírně tekoucí vodě a základní cyklistické dovednosti v rámci 6ti denního kurzu		dokáže uplatňovat cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		ovládá základní manipulace s kánoí

Tělesná výchova	9. ročník	
		dodržuje pravidla bezpečnosti při plavbě po řece
		ovládá základní cyklistické dovednosti
		dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu i jízdy ve skupině
		dbá o bezpečnost
		dokáže reagovat na vzniklé situace
		dokáže zorganizovat sám nebo v týmu sportovní činnost pro své spolužáky
		dbá na zdravý životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. ročník – 1 hod. týdně Vzdělávání je zaměřeno na - preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - na dovednosti odmítat škodlivé látky - předcházení úrazům - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k - efektivnímu učení - vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - plánují, organizují a řídí vlastní učení Učitel - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci - sleduje při hodině pokrok všech žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci - vnímají nejrozličnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- rozvíjí dovednost ovládat digitální technologie, které jim umožní zaznamenat data týkající se jejich zdraví a bezpečí nebo monitorovat situace v jejich okolí Učitel - klade otevřené otázky - ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze - uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy Učitel - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií - zdůrazňuje možná rizika ztráty soukromí a osobního bezpečí při nedodržení základních pravidel komunikace
	Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají Učitel - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede k etickému jednání a k odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky - seznamuje žáky s využitím digitálních technologií při komunikaci se záchrannými složkami a linkami bezpečí Kompetence pracovní: Žáci - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - mohou využít ICT pro hledání informací - využívají znalostí v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci Učitel - umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,... - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné - rozebírá s žáky konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pracovních a odpočinkové aktivity, volný čas, význam pohybu pro zdraví. Hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví; kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi.	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi.	
Úrazy při sportu, v dopravě, jejich předcházení. Základy první pomoci. Rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě dopravní nehody (tísňová volání, zajištění bezpečnosti).	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	
Odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu.	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví, diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	
Klasifikace mimořádných situací, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace. Vzájemná pomoc v rizikových situacích.	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situací.	
Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. Pozitivní životní cíle a hodnoty, zneužívání návykových látek, dopink ve sportu, jiné závislosti; centra odborné pomoci.	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým. Dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí.	
Komunikace s vrstevníky. Vztahy a pravidla soužití v rámci komunity	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci. Webové stránky a aplikace obsahující problematiku zdraví.	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti za vlastní zdraví i za zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, připraví z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích.
Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti. Psychohygiena.		Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.
Manipulativní způsoby komunikace, reklama, sektářství.		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou

Název předmětu	Pracovní činnosti
	žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů. Cílové zaměření vzdělávací oblasti: Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník – 1 hod. týdně 2. ročník – 1 hod. týdně 3. ročník – 1 hod. týdně 4. ročník – 1 hod. týdně 5. ročník – 1 hod. týdně 7. ročník - 1 hod. týdně 8. ročník – 1 hod. týdně 9. ročník – 1 hod. týdně Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět pracovní činnosti v 1. až 5. ročníku - žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si

Název předmětu	Pracovní činnosti
	základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci mohou využít při práci učebnu výtvarné výchovy, dílny a školní kuchyňku. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně v 8. a 9. ročníku. V 8. a 9. ročníku je pro obě skupiny zařazen tematický okruh Svět práce. Vzdělávání v pracovní výchově chlapců směřuje k: - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti Vzdělávání v pracovní výchově dívek směřuje k: - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život - osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	1. stupeň Žák - si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě. Učitel - umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí; - pozoruje pokrok u všech žáků; - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. 2. stupeň Žák - poznává smysl a cíl učení; - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky; - umí posoudit vlastní pokrok; - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich. Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů; - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou; - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině.
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Žák - promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů. Učitel - se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů. 2. stupeň Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení; - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení; - poznatky aplikuje v praxi. Učitel - se zajímá o náměty; - klade otevřené otázky.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Žák - si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce. Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie. 2. stupeň Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci; - při komunikaci používá správné technické názvosloví; - využívá informační zdroje k získání nových poznatků. Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují; - vede žáky, aby na sebe brali ohledy. Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Žák - pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku. Učitel - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. 2. stupeň Žák - pracuje ve skupinách; - spolupracuje při řešení problémů; - přispívá k diskusi a respektuje názory jiných; - učí se věcně argumentovat. Učitel - podle potřeby pomáhá žákům; - každému žákovi umožňuje zažít úspěch; - dodává žákům sebedůvěru.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence občanské: 1. stupeň Žák - respektuje pravidla při práci; - dokáže přivolat pomoc při zranění; Učitel - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce; - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky; - umožňuje každému žákovi zažít úspěch. 2. stupeň Žák - respektuje pravidla při práci; - dokáže přivolat pomoc při zranění; - chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví; - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům. Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; - dodává žákům sebedůvěru. Kompetence pracovní: 1. stupeň Žák - správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami. Učitel - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků; - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů; - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá; 2. stupeň Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci; - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály;

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých; - dbá na ochranu životního prostředí; - své znalosti využívá v běžné praxi. Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů; - pozoruje pokrok při práci v hodině; - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli; - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Kompetence digitální: Žáci - využívají digitálních technologií při práci. Učitel - seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků; - vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Mačkání, vytrhávání, překládání, stříhání, lepení papíru.		Práce s papírem – mačká, trhá, lepí, překládá, skládá a vytváří jednoduché tvary. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Stříhání, lepení textilu, tvoření koláže.		Práce s textilem – stříhá a lepí textil.

Pracovní činnosti	1. ročník	
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Navlékání, aranžování, třídění přírodnin.		Práce s přírodninami – navléká, aranžuje; třídí při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Práce se stavebnicí (montáž – demontáž).		Konstrukční činnosti - sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici.
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání.		Pěstitelské práce – seznamuje se s pravidly péče o pokojové rostliny.
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Základy správného stolování.		Příprava pokrmů – poznává základy správného stolování a společenského chování, připraví ovocný a zeleninový salát.
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Práce s modelínou a keramickou hlinou, modelování, vykrajování.		Modelování - vymodeluje číslice, zvířátka, písmena, ovoce, zeleninu.
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem - stříhání, lepení, překládání, trhání. Vytváření jednoduchých prostorových tvarů.		Práce s papírem – mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Práce s drobným materiálem – textil; navlékání jehly, zadní steh.		Práce s textilem – stříhá textil a nalepí textilií, snaží se navléknout jehlu, udělat uzel, zadní steh, přišívá knoflíky.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Práce s drobným materiálem - třídění přírodních materiálů, tvoření koláží.		Práce s přírodninami – navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí (montáž, demontáž).		Konstrukční činnosti – sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání; vysévání semínek, sledování růstu, zaznamenávání.		Pěstitelské práce – pečuje o pokojové květiny, seje semínka rostlin. Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Příprava jednoduchých studených pokrmů, stolování.		Příprava pokrmů – používá základy správného stolování a společenského chování, připravuje saláty, esteticky upraví jídlo na talíři.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - papír a karton, přírodniny, textil. Vlastnosti materiálů. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. Využití videonávodu při tvorbě vlastního výrobku. Jednoduché pracovní postupy. Využití tradic a lidových zvyků.		Práce s drobným materiálem - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů, prostorové útvary z papíru. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Přírodniny - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, upravovat a třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. Textil - navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, přišije knoflíky, slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.
Práce se stavebnicemi, montování a demontování, sestavování modelů.		Konstrukční činnosti – sestavuje a demontuje stavebnicové modely.
Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování ze semen v místnosti.		Pěstitelské práce – provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny.
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně; výběr a nákup potravin. Jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného stolování.		Příprava pokrmů - orientuje se v základním vybavení kuchyně, chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně), udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. Jednoduché pracovní postupy. Využití tradic a lidových zvyků. Vyřezávání, děrování, polepování, tapetování, vytváření prostorové konstrukce, základy aranžování a využitím samorostů. Stehy - přední, zadní, ozdobný. Zásady hygieny a bezpečnosti práce.		Práce s drobným materiálem - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu; volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu; pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlínou. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
Práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými, práce s návodem; montáž a demontáž stavebnic, sestavení složitějších stavebnicových prvků, práce podle slovního návodu, předlohy. Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.		Konstrukční činnosti - sestavuje obtížnější modely ze stavebnic, pracuje podle vlastní předlohy nebo návodu, označuje správně nástroje i součásti stavebnic.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, péče o pokojové květiny. Ošetřování a pěstování podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.		Pěstitelské práce - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.
Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně. Pravidla správného stolování a společenského chování; dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. Udržování pořádku a čistoty pracovního místa. Prezentace návodu (např. powerpoint).		Příprava pokrmů - vybírá a nakupuje potraviny, zná zásady skladování potravin, orientuje se v základním vybavení kuchyně; udržuje pořádek a hygienu v kuchyni; připraví samostatně jednoduchá jídla, upraví dle zásad správného stolování stůl; dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování;
Psaní všemi deseti.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy a operace. Využití tradic a lidových zvyků, řemesel.		Práce s drobným materiálem - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, volí vhodné

Pracovní činnosti	5. ročník	
Práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, využití samorostů. Vyřezávání, děrování, polepování, tapetování, vytváření prostorových konstrukcí. Základy aranžování. Práce s textilem, různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný, tkaní, háčkování.		pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.
Práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými); montáž a demontáž stavebnic, sestavení složitějších stavebnicových prvků, práce podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu. Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti.		Konstrukční činnosti - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě. Seznámení se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami, alergiemi; pěstitelské pokusy a pozorování; užívání správných pomůcek, nástrojů a náradí; dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úraze.		Pěstitelské práce - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.
Příprava pokrmů (využití videonávodu); ; základní vybavení kuchyně; výběr, nákup a skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		Příprava pokrmů - orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Pracovní činnosti	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěstitelství - ovocné, okrasné rostliny - druhy, způsob pěstování. Hledání zdrojů informací pomocí digitální technologie. Léčivé rostliny, jedovaté rostliny. Základní podmínky pro pěstování - půda, její zpracování, výživa rostlin, ochrana půdy. Zelenina- osivo, sadba, zásady a podmínky pěstování. Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, vazba, květiny v interiéru, exteriéru. Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, hygiena a bezpečnost, kontakt se známými a neznámými zvířaty.		Pěstitelské práce, chovatelství: Používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu, dodržuje technologickou kázeň, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty. Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu, provádí jejich údržbu. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu, prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.
Dřevo- vlastnosti, užití v praxi, jednoduché pracovní operace a postupy při opracování dřeva. Organizace práce, náčrty a výkresy, bezpečnost práce. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, výrobek.		Práce s technickým materiálem: Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a pracovních nástrojů a nářadí, organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt, zhotoví jednoduchý výrobek, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.
Kuchyně - základní vybavení, výběr, nákup a skladování potravin. První pomoc při úrazech v kuchyni, bezpečnost a hygiena. Stolování- jednoduché prostírání, příprava pokrmů a nápojů.		Příprava pokrmů – Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Trh práce – povolání, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky. Volba profesní orientace - osobní zájmy poradenské služby. Hledání zdrojů informací pomocí digitální technologie.		Svět práce: Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
Příprava pokrmů, úpravy tepelné a za studena, polévky, saláty, pečivo, úpravy masa, ryb a drůbeže. Hledání zdrojů inspirace pomocí digitální technologie.		Příprava pokrmů: Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Volí odpovídající technologii při přípravě pokrmů, organizuje a plánuje pracovní činnost, získává informace o ekonomice v rodině-nákupu a skladování potravin, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty), jednoduché pracovní operace a postupy, technické informace, návody, technika v životě člověka.		Práce s technickými materiály: Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí při zhotovování vlastního výrobku, užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Trh práce - volba profesní orientace, práce s profesními informacemi. Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, poradenské služby zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, úřady práce. Podnikání - druhy a struktura organizací, drobné a soukromé podnikání. Hledání zdrojů informací pomocí digitální technologie. Ochrana digitální techniky před poškozením. Dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s digitálními technologiemi.		Svět práce: Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, orientuje se v druzích škol, prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
Ekonomika domácnosti, provoz a údržba domácnosti, rozpočet, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úklidové prostředky a jejich dopad na životní prostředí, elektrospotřebiče v domácnosti, odpad a jeho ekologická likvidace.		Provoz a údržba domácnosti: Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví, ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů, správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.
Užití materiálů (dřevo, kov, plasty) v praxi, technické informace a návody, technika a životní prostředí, vliv na člověka. Hledání zdrojů informací pomocí digitální technologie.		Práce s technickým materiálem: Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, organizuje a plánuje svou činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, zhotoví výrobek, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.22 Volitelný předmět

5.22.1 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	3	10
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelné předměty jsou nabízeny žákům od 6. ročníku. Žáci si volí dle svého zájmu a nabídky školy. Do povinně volitelných předmětů jsou žáci zařazováni dle zájmu a organizačních možností školy. Jsou zaměřeny na komplexní rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání i netradičních sportovních her - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Ročník: 6., 7., 8., 9. Předmět sportovní výchova se vyučuje jako volitelný předmět dotovaný 1 hodinou týdně. Obsah je především zaměřen na hry.

Název předmětu	Sportovní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: Žáci - vnímají nejrozličnější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - účinně se zapojují do diskuze Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: Žáci

Název předmětu	Sportovní výchova
	- spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - formují si volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: Žáci - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
	Kompetence digitální:

Sportovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Fotbal – pravidla, HČJ		Fotbal – orientuje se v pravidlech - zvládá HČJ
Florbal – pravidla, HČJ		Florbal - orientuje se v pravidlech - zvládá HČJ
Basketbal – pravidla, dribling, dvojtakt, střelba na koš, pivotování, hra		Basketbal - orientuje se v pravidlech - zvládá HČJ
Volejbal – pravidla, vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, podání, smeč, hra		Volejbal - orientuje se v pravidlech - zvládá HČJ
Softbal – pravidla, házení a chytání míčku, odpalování, hra		Softbal - orientuje se v pravidlech - orientuje se v různých herních situacích

Sportovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Fotbal – pravidla, HČJ		Fotbal – orientuje se v pravidlech - zvládá HČJ

Sportovní výchova	7. ročník	
Florbal – pravidla, HČJ		Florbal - orientuje se v pravidlech - zvládá HČJ
Basketbal – pravidla, dribling, dvojtakt, střelba na koš, pivotování, hra		Basketbal - orientuje se v pravidlech - zvládá HČJ
Volejbal – pravidla, vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, podání, smeč, hra		Volejbal - orientuje se v pravidlech - zvládá HČJ
Softbal – pravidla, házení a chytání míčku, odpalování, hra		Softbal - orientuje se v pravidlech - orientuje se v různých herních situacích

Sportovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fotbal – pravidla, HČJ		Fotbal – orientuje se v pravidlech - zvládá HČJ
Florbal – pravidla, HČJ		Florbal - orientuje se v pravidlech - zvládá HČJ
Basketbal – pravidla, dribling, dvojtakt, střelba na koš, pivotování, hra		Basketbal - orientuje se v pravidlech - zvládá HČJ
Volejbal – pravidla, vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, podání, smeč, hra		Volejbal - orientuje se v pravidlech - zvládá HČJ
Softbal – pravidla, házení a chytání míčku, odpalování, hra		Softbal - orientuje se v pravidlech - orientuje se v různých herních situacích

Sportovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Fotbal – pravidla, HČJ		Fotbal – orientuje se v pravidlech - zvládá HČJ
Florbal – pravidla, HČJ		Florbal - orientuje se v pravidlech - zvládá HČJ
Basketbal – pravidla, dribling, dvojtakt, střelba na koš, pivotování, hra		Basketbal - orientuje se v pravidlech - zvládá HČJ
Volejbal – pravidla, vrchní odbití obouruč , spodní odbití obouruč, podání, smeč, hra		Volejbal - orientuje se v pravidlech - zvládá HČJ
Softbal – pravidla, házení a chytání míčku, odpalování, hra		Softbal - orientuje se v pravidlech - orientuje se v různých herních situacích

5.22.2 Plavání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	3	10
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Plavání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelné předměty jsou nabízeny žákům od 6. ročníku. Žáci si volí dle svého zájmu a nabídky školy. Do povinně volitelných předmětů jsou žáci zařazováni dle zájmu a organizačních možností školy. Jsou zaměřeny na komplexní rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností. Vzdělávání v předmětu Plavání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Ročník: 6., 7., 8., 9. Předmět plavání se vyučuje 1 hodinu týdně. Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností, zdokonalování plaveckých stylů, pohybu a bezpečnosti ve vodě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci - poznávají smysl a cíl svých aktivit - užívají osvojené názvosloví Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni

Název předmětu	Plavání
	- účinně se zapojují do diskuze Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: Žáci - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim

Název předmětu	Plavání
	- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Plavání	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dýchání - dlouhý výdech do vody	Dýchání zvládá nádech nad vodou a dlouhý výdech pod vodou	
Splývání	Splývání – zvládá splývání	
Orientace pod vodou - plavání pod vodou - lovení předmětů - obratnost pod vodou	Orientace pod vodou - orientuje se pod vodou s otevřenýma očima	
Prsa - práce nohou - práce paží - souhra	Prsa - zvládá plavat plaveckým způsobem prsa	
Kraul - práce nohou - práce paží - souhra	Kraul - zvládá plavat plaveckým způsobem kraul	
Znak - práce nohou - práce paží - souhra	Znak - zvládá plavat plaveckým způsobem znak	

Plavání	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dýchání - dlouhý výdech do vody	Dýchání - zvládá nádech nad vodou a dlouhý výdech pod vodou	
Splývání	Splývání – zvládá splývání	
Orientace pod vodou - plavání pod vodou - lovení předmětů - obratnost pod vodou	Orientace pod vodou - orientuje se pod vodou s otevřenýma očima	
Prsa - práce nohou - práce paží - souhra	Prsa - zvládá plavat plaveckým způsobem prsa	
Kraul - práce nohou - práce paží - souhra	Kraul - zvládá plavat plaveckým způsobem kraul	
Znak - práce nohou - práce paží - souhra	Znak - zvládá plavat plaveckým způsobem znak	

Plavání	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Plavání	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Splývání		Splývání – zvládá splývání
Orientace pod vodou - plavání pod vodou - lovení předmětů - obratnost pod vodou		Orientace pod vodou - orientuje se pod vodou s otevřenýma očima
Prsa - práce nohou - práce paží - souhra		Prsa - zvládá plavat plaveckým způsobem prsa
Kraul - práce nohou - práce paží - souhra		Kraul - zvládá plavat plaveckým způsobem kraul
Znak - práce nohou - práce paží - souhra		Znak - zvládá plavat plaveckým způsobem znak

Plavání	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Splývání		Splývání – zvládá splývání
Orientace pod vodou - plavání pod vodou - lovení předmětů - obratnost pod vodou		Orientace pod vodou - orientuje se pod vodou s otevřenýma očima

Plavání	9. ročník	
Prsa - práce nohou - práce paží - souhra		Prsa - zvládá plavat plaveckým způsobem prsa
Kraul - práce nohou - práce paží - souhra		Kraul - zvládá plavat plaveckým způsobem kraul
Znak - práce nohou - práce paží - souhra		Znak - zvládá plavat plaveckým způsobem znak

5.22.3 Výtvarná tvorba

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	3	10
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarná tvorba
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelné předměty jsou nabízeny žákům od 6. ročníku. Žáci si volí dle svého zájmu a nabídky školy. Do povinně volitelných předmětů jsou žáci zařazováni dle zájmu a organizačních možností školy. Jsou zaměřeny na komplexní rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností Cílové zaměření vyučovacího předmětu: - otevírání cesty k širšímu nazírání na kulturu a umění jako neoddělitelné součásti lidské existence - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání hodnot - uvědomování si sebe sama jako odpovědného a svobodného jedince a zaujímání osobní účasti v procesu tvorby

Název předmětu	Výtvarná tvorba
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast: Umění a kultura Ročník: 6., 7., 8., 9. Časové vymezení vyučovacího předmětu: - žáci druhého stupně dle zájmu -1 hodina týdně Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy jako nástroji poznávání, prožívání - uplatňuje subjektivitu, uvědomování a využití vlastních zkušeností - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování osobně jedinečných pocitů a prožitků - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) Organizační vymezení vyučovacího předmětu: - výuka probíhá v učebnách, odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací strategie - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost Kompetence k řešení problémů: - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Název předmětu	Výtvarná tvorba
	Kompetence komunikativní: - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky) - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů) Kompetence sociální a personální: - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků Kompetence občanské: - při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - žáci respektují názor druhých - žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů Kompetence pracovní: - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem - žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů Kompetence digitální: Žáci užívají digitální technologie k vyhledávání inspirace.

Výtvarná tvorba	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná tvorba	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Uplatňuje osobitý přístup k realitě a fantazii. Rozvíjí se v estetickém cítění; využívá dekorativních postupů. Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé kombinace. Rozvíjí schopnost komunikace při práci ve skupině na společném díle. Užívá, kombinuje prostředky a variace ve vlastní tvorbě. Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému projevu.		Dekorační techniky. Trojrozměrné objekty. Kresba a malba na tradiční i netradiční materiály. Experimentální práce s přírodními materiály. Práce s tradičními netradičními materiály. Hledání zdrojů inspirace pomocí digitálních technologií. Využívání video-návodu.

Výtvarná tvorba	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
viz 6. ročník		viz 6. ročník

Výtvarná tvorba	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná tvorba	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
viz 6. ročník		viz 6. ročník

Výtvarná tvorba	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
viz 6. ročník		viz 6. ročník

5.22.4 Technický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	3	10
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelné předměty jsou nabízeny žákům od 6. ročníku. Žáci si volí dle svého zájmu a nabídky školy. Do povinně volitelných předmětů jsou žáci zařazováni dle zájmu a organizačních možností školy. Jsou zaměřeny na komplexní rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností. Cílem Technického semináře je prohlubování znalostí a hlavně dovedností z pracovních činností - oblast ručního zpracování materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 6. - 9. ročník – 1 hod. týdně Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělávání směřuje k: - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v běžné praxi. Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli

Název předmětu	Technický seminář
	- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Technický seminář	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plasty), pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy, technické informace, návody, technika v životě člověka.	Práce s technickým materiálem - provádí jednoduché práce se dřevem a plastem, dodržuje technologickou kázeň, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a pracovních nástrojů a nářadí, podle jednoduchého technického výkresu zhotoví výrobek, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, uvede zásady první pomoci při úrazu.	

Technický seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
viz 6. ročník	viz 6. ročník	

Technický seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché i složitější pracovní operace a postupy, technické informace, technické kreslení, návody, technika v životě člověka.	Práce s technickými materiály - provádí jednoduché i složitější práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, řeší jednoduché i složitější technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a nářadí při zhotovování vlastního výrobku. Organizuje a plánuje svou činnost, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Dovede vytvořit jednoduchý technický výkres, podle kterého zhotoví vlastní výrobek.	

Technický seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
viz 8. ročník	viz 8. ročník	

5.22.5 Volejbal

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	3	10
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volejbal
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelné předměty jsou nabízeny žákům od 6. ročníku. Žáci si volí dle svého zájmu a nabídky školy. Do povinně volitelných předmětů jsou žáci zařazováni dle zájmu a organizačních možností školy. Jsou zaměřeny na komplexní rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností Vzdělávání v předmětu Volejbal je zaměřeno na rozvoj volejbalových dovedností vedoucích k zvládnutí hry volejbalu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Ročník: 8., 9. 1 hodina týdně Vzdělávání je zaměřeno na - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty Výuka probíhá v tělocvičně a na venkovním víceúčelovém hřišti.

Název předmětu	Volejbal
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: Žáci - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: Žáci

Název předmětu	Volejbal
	- spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Kompetence pracovní: Žáci - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Volejbal	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vrchní odbití obouruč	Zvládá vrchní odbití obouruč	
Spodní odbití obouruč	Zvládá spodní odbití obouruč.	
Vrchní odbití jednoruč	Zvládá vrchní odbití jednoruč.	
Spodní podání	Zvládá spodní podání.	
Vrchní podání	Zvládá vrchní podání	
Pravidla volejbalu	Zvládá pravidla volejbalu.	
Hra	Zvládá hru.	

Volejbal	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vrchní odbití obouruč	Zvládá vrchní odbití obouruč.	
Spodní odbití obouruč	Zvládá spodní odbití obouruč.	
Vrchní odbití jednoruč	Zvládá vrchní odbití jednoruč.	
Spodní podání	Zvládá spodní podání.	
Vrchní podání	Zvládá vrchní podání.	

Volejbal	9. ročník	
Pravidla volejbalu		Zvládá pravidla volejbalu.
Hra		Zvládá hru.

5.22.6 Konverzace v angličtině

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	3	10
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v angličtině
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelné předměty jsou nabízeny žákům od 6. ročníku. Žáci si volí dle svého zájmu a nabídky školy. Do povinně volitelných předmětů jsou žáci zařazováni dle zájmu a organizačních možností školy. Jsou zaměřeny na komplexní rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností. Konverzace v anglickém jazyce přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Ročník: 6., 7., 8., 9. Vzdělávací obsah předmětu - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice - prohlubuje mezinárodní porozumění

Název předmětu	Konverzace v angličtině
	Místo realizace - jazykové učebny, multimediální učebny, počítačová učebna Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Formy a metody realizace - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informace, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC a IT, krátkodobé projekty - příležitostné akce (divadlo)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojují získané poznatky do širších celků - poznávají smysl a cíl učení Učitel - vede žáky k ověřování výsledků - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
	Kompetence k řešení problémů: Žáci - jsou schopni pochopit problém - vyhledávají vhodné informace Učitel - klade vhodné otázky - umožní přístup i informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují Učitel - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně i ve skupinkách

Název předmětu	Konverzace v angličtině
	Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - jsou schopni sebekontroly Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k tomu, aby na základě vlastních kritérií hodnotili své činnosti - podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - zodpovědně rozhodují podle dané situace Učitel - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskuzi - vede žáky k vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: Žáci - jsou schopni efektivně organizovat svou práci Učitel - napomáhá při cestě ke správnému řešení - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Konverzace v angličtině	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Konverzace v angličtině	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvení a porozumění: Moje rodina- širší příbuzenské vztahy, blahopřání k narozeninám, Náš dům-adresa, popis, části a vybavení domu Volný čas a zájmy Denní režim Škola, mé oblíbené předměty, Povolání a žádost i Nakupování, móda Příroda- zvířata, roční období Společnost a její problémy Tradice, zvyky, svátky u nás a ve Velké Británii, USA		Mluví o osvojovaných tématech. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
Gramatika: Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas, nepravidelná slovesa Budoucí čas- will Pořádek slov ve větě, vazba there is, člen určitý, neurčitý. Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		Používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru.
Psaní: Slovní zásoba - rozvíjení slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k osvojovaným tématům. Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		Napíše jednoduché texty týkající se osvojené zásoby. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Práce se slovníkem, s texty.		Používá slovník.
Zvuková a grafická podoba jazyka: Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka. Slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Konverzace v angličtině	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
viz 6. ročník	viz 6. ročník	

Konverzace v angličtině	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvení a porozumění: Rodina, širší příbuzenské vztahy, popis osoby Pocity a nálady- idiomy Bydlení- život v budoucnosti Volný čas Sporty Moderní technologie a média Cestování Problémy mládeže Stravovací návyky, restaurace, recepty Volba povolání VB,USA- -realie zemí příslušných jazykových oblastí, Londýn, New York	Mluví o osvojovaných tématech. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	

Konverzace v angličtině	8. ročník	
Aktuální problémy společnosti- diskuse (práce s obrázky, fotografiemi, filmem)		
Gramatika: Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas Budoucí časy Základní gramatické struktury a typy vět, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě. Člen určitý, neurčitý. Místní a časové údaje, Synonyma, antonyma Stupňování přídavných jmen Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		Používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru.
Psaní: Slovní zásoba - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		Napíše jednoduché texty týkající se osvojené zásoby. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Vyplní základní údaje do formuláře.
Práce se slovníkem, s texty.		Používá slovník.
Zvuková a grafická podoba jazyka: Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka. Slovní a větný přízvuk, intonace.		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Konverzace v angličtině	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Konverzace v angličtině	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
viz 8. ročník	viz 8. ročník	

5.22.7 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	3	10
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelné předměty jsou nabízeny žákům od 6. ročníku. Žáci si volí dle svého zájmu a nabídky školy. Do povinně volitelných předmětů jsou žáci zařazováni dle zájmu a organizačních možností školy. Jsou zaměřeny na komplexní rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností. Vyučovací předmět CVČ je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura. Pomáhá žákům prohlubovat, rozšiřovat a upevňovat základní znalosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Ročník: 6., 7., 8., 9.; 1 hodina týdně Formy realizace předmětu: * Využívání výukových počítačových programů * Práce na interaktivní tabuli * Skupinová práce * Práce s jazykovými příručkami

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel – vede žáky k užívání správné terminologie, zohledňuje pracovní tempo Žák – ovládá správnou terminologii, kriticky hodnotí výsledky svého učení, diskutuje
	Kompetence k řešení problémů: Učitel – vede žáky k plánování postupu Žák – vyhledává informace
	Kompetence komunikativní: Učitel – zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vede žáky k výstižné argumentaci, k využití informačních a komunikačních prostředků Žák – využívá informačních a komunikačních prostředků a výstižně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, dodává žákům sebedůvěru Žák – se podílí na utváření atmosféry, posiluje své sebevědomí
	Kompetence občanské: Učitel – vede žáky k tomu, aby brali ohledy na jiné, umožňuje, aby žáci hodnotili své výsledky Žák – sebekriticky hodnotí své výsledky, slušně komunikuje

Cvičení z českého jazyka	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
viz 9. ročník	viz 9. ročník	

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
viz 9. ročník	viz 9. ročník	

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
viz 9. ročník	viz 9. ročník	

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prohlubování učiva probraného v rámci předmětu Český jazyk a literatura	Osvojuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci. Zaměření na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru jazyk a jazyková komunikace, důraz na minimalizaci projevů u žáků s vývojovou poruchou	
	Osvojuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci.	

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
zvuková stránka jazyka, pravopis, skladba, tvarosloví; lexikologie, sémantika, slovo tvorba		Dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami, ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické, využívá znalosti při jazykovém rozboru, využívá ICT, internetu, vybírá si vhodné texty k procvičování, rozvíjí slovní zásobu, vytváří jednoduché slohové texty. Zaměření na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru jazyk a jazyková komunikace, důraz na minimalizaci projevů u žáků s vývojovou poruchou
Stylistická cvičení		Dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami, ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické, využívá znalosti při jazykovém rozboru, využívá ICT, internetu, vybírá si vhodné texty k procvičování, rozvíjí slovní zásobu, vytváří jednoduché slohové texty. Zaměření na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru jazyk a jazyková komunikace, důraz na minimalizaci projevů u žáků s vývojovou poruchou
Čtenářská gramotnost		Vnímá literaturu jako zdroj informací. Vytváří si vztah k literatuře, rozvíjí svou čtenářskou zkušenost, pracuje s literárním textem. Zaměření na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru jazyk a jazyková komunikace, důraz na minimalizaci projevů u žáků s vývojovou poruchou

5.22.8 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	3	10
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelné předměty jsou nabízeny žákům od 6. ročníku. Žáci si volí dle svého zájmu a nabídky školy. Do povinně volitelných předmětů jsou žáci zařazováni dle zájmu a organizačních možností školy.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Jsou zaměřeny na komplexní rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností. Vzdělávání ve cvičení z matematiky je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Ročník: 6., 7., 8., 9. Předmět je úzce spjat s ostatními předměty, především s matematikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k - osvojování základních matematických vztahů zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: Žáci - provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků
	Kompetence komunikativní: Žáci - zdůvodňují matematické postupy - vytvářejí hypotézy - komunikují na odpovídající úrovni Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Kompetence sociální a personální: Žáci - spoluprací ve skupině se učí věcně argumentovat a schopnosti sebekontroly - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
	Kompetence pracovní: Žáci - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Učitel - vede žáky k ověřování výsledků

Cvičení z matematiky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla, početní operace s př. čísly. Římské číslice.		Vypočte hodnotu číselných výrazů.
Desetinná čísla, zlomky. Početní výkony s des. čísly a zlomky.		Řeší jednoduché úlohy z praxe. Provádí početní operace s desetinnými čísly.

Cvičení z matematiky	6. ročník	
Dělitelnost př. čísel. Znaky dělitelnosti.		Užívá znaky dělitelnosti. Řeší jednoduché slovní úlohy.
Osová souměrnost. Středová souměrnost.		Sestrojí obraz rovinného útvaru, řeší praktické úlohy.
Obvod a obsah rovinných obrazců. Objem a povrch krychle, kvádrů, hranolu. Převody jednotek.		Vypočte jednoduché úlohy z praxe, užívá tabulky, kalkulačku.
Úhel, velikost úhlu. Trojúhelník, vnitřní a vnější úhly.		Užívá základní pojmy při řešení praktických úloh.

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
viz 6. ročník	viz 6. ročník	

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Racionální čísla, početní výkony s racionálními čísly. Mocniny a početní operace s mocninami. Hříčky. Rébusy	Vypočte hodnotu číselných výrazů.	

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Algebraické výrazy. Sčítání, odčítání, násobení celistvých výrazů. Rozklad na součin. Úprava lomených výrazů. Hodnota výrazů. Zápis reálných situací pomocí výrazu.		Rozkládá výraz na součin vytýkáním a pomocí vzorců, provádí početní operace s lomenými výrazy, zapíše pomocí výrazu jednoduché úlohy z praxe.
Procenta, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka. Slovní úlohy.		Řeší jednoduché úlohy z praxe pomocí trojčlenky. Sestaví, čte a doplní tabulky, diagramy.
Řešení lineárních rovnic, soustavy rovnic. Slovní úlohy.		Sestaví a řeší rovnici o jedné neznámé, analyzuje a matematizuje jednoduché slovní úlohy, řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých, řeší úlohy o pohybu, společné práci, směsích.
Obsahy a obvody rovinných obrazců. Objemy a povrchy těles. Pythagorova věta. Převody jednotek.		Vypočte jednoduché úlohy z praxe, užívá tabulky a kalkulačku.

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
viz 8. ročník		viz 8. ročník

5.22.9 Badatelský seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	3	10
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Badatelský seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelné předměty jsou nabízeny žákům od 6. ročníku. Žáci si volí dle svého zájmu a nabídky školy. Do povinně volitelných předmětů jsou žáci zařazováni dle zájmu a organizačních možností školy. Předmět Přírodovědný seminář je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností získaných v předmětu Zeměpis a Přírodopis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda 6. - 9. ročník – 1 hod. týdně Vzdělávání v předmětu: * směřuje k podpoře hledání a poznávání přírodovědných a zeměpisných faktů a jejich vzájemných souvislostí * vede k vytváření a ověřování hypotéz * učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi * směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie * podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: * frontální výuka s demonstračními pomůckami * skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) * samostatné pozorování a experimentování * krátkodobé projekty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací;

Název předmětu	Badatelský seminář
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- ke správnému používání odborné terminologie; - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací; - k nalézání souvislosti.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů; - zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě; - umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku. Žáci: - při práci ve skupinách mezi sebou komunikují, respektují názory druhých a diskutují.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti; - využívá skupinové vyučování vedoucí ke spolupráci mezi žáky při řešení problémů.
	Kompetence občanské: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami; - zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.
	Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Badatelský seminář
	- vede žáky pomocí digitálních technologií k prohlubování učiva, k vyhledávání nových informací a poznatků; - učí žáky používat vhodné a efektivní digitální technologie.

Badatelský seminář	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mikroorganismy, rostliny, živočichové, houby. Půda. Nerosty a horniny. Voda, vzduch. Práce s mikroskopem. Fyzikální veličiny a zákonitosti. Chemické látky. Využití digitálních technologií - dle možností webové stránky, aplikace, videa, kalkulátor, měřicí přístroje (čidla). Tvorba referátů pomocí digitálních technologií.	Aplikuje své dosavadní znalosti z přírodovědných předmětů v oblastech živé a neživé přírody, fyzikálních a chemických zákonitostí. Hodnotí a srovnává jednotlivé postupy v badatelské činnosti. Vyhodnotí správnost hypotéz při experimentování Objevuje nové cesty a vazby při různých činnostech bádání. Objasní závěry svých bádání.	

Badatelský seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Badatelský seminář	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mikroorganismy, rostliny, živočichové, houby. Půda. Nerosty a horniny. Voda, vzduch. Práce s mikroskopem. Fyzikální veličiny a zákonitosti. Chemické látky. Využití digitálních technologií - dle možností webové stránky, aplikace, videa, kalkulátor, měřicí přístroje (čidla). Tvorba referátů pomocí digitálních technologií.	Aplikuje své dosavadní znalosti z přírodovědných předmětů v oblastech živé a neživé přírody, fyzikálních a chemických zákonitostí. Hodnotí a srovnává jednotlivé postupy v badatelské činnosti. Vyhodnotí správnost hypotéz při experimentování Objevuje nové cesty a vazby při různých činnostech bádání. Objasní závěry svých bádání.	

Badatelský seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mikroorganismy, rostliny, živočichové, houby. Půda. Nerosty a horniny. Voda, vzduch. Práce s mikroskopem. Fyzikální veličiny a zákonitosti.	Aplikuje své dosavadní znalosti z přírodovědných předmětů v oblastech živé a neživé přírody, fyzikálních a chemických zákonitostí. Hodnotí a srovnává jednotlivé postupy v badatelské činnosti. Vyhodnotí správnost hypotéz při experimentování Objevuje nové cesty a vazby při různých činnostech bádání. Objasní závěry svých bádání.	

Badatelský seminář	8. ročník	
Chemické látky. Využití digitálních technologií - dle možností webové stránky, aplikace, videa, kalkulátor, měřicí přístroje (čidla). Tvorba referátů pomocí digitálních technologií.		

Badatelský seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Mikroorganismy, rostliny, živočichové, houby. Půda. Nerosty a horniny. Voda, vzduch. Práce s mikroskopem. Fyzikální veličiny a zákonitosti. Chemické látky. Využití digitálních technologií - dle možností webové stránky, aplikace, videa, kalkulátor, měřicí přístroje (čidla). Tvorba referátů pomocí digitálních technologií.		Aplikuje své dosavadní znalosti z přírodovědných předmětů v oblastech živé a neživé přírody, fyzikálních a chemických zákonitostí. Hodnotí a srovnává jednotlivé postupy v badatelské činnosti. Vyhodnotí správnost hypotéz při experimentování Objevuje nové cesty a vazby při různých činnostech bádání. Objasní závěry svých bádání.

5.22.10 Psaní všemi deseti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	3	10
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psaní všemi deseti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelné předměty jsou nabízeny žákům od 6. ročníku. Žáci si volí dle svého zájmu a nabídky školy. Do povinně volitelných předmětů jsou žáci zařazováni dle zájmu a organizačních možností školy. Jsou zaměřeny na komplexní rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností Vzdělávání v předmětu Psaní všemi deseti je zaměřeno na získání rychlé orientace na počítačové klávesnici.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Ročník: 6., 7., 8., 9. Předmět je realizován po jedné hodině týdně. Ročníky mohou být spojeny podle počtu přihlášených žáků. Žáci mohou být v hodině děleni do dvou či více skupin (dělení podle dosažených znalostí a schopností na běžné uživatele a pokročilé). Učební osnovy jsou zpracovány jednotně. Vzdělávání v předmětu Psaní všemi deseti je realizováno programem Mount Blue.

Psaní všemi deseti	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Tábor – písmenko “j”, klávesa (mezera), písmenko “f” 2. Tábor – písmenko “u” 3. Tábor – písmenko “r” 4. Tábor – písmenko “n” 5. Tábor – písmenko “v” 6. Tábor – písmenko “t”		1. Snaží se používat: písmenko “j”, klávesa (mezera), písmenko “f” 2. Snaží se používat: písmenko “u” 3. Snaží se používat: písmenko “r” 4. Snaží se používat: písmenko “n” 5. Snaží se používat: písmenko “v” 6. Snaží se používat: písmenko “t”

Psaní všemi deseti	6. ročník	
7. Tábor– písmenko“z” 8. Tábor– písmenko“e” 9. Tábor– písmenko“i” 10. Tábor– písmenko“d” 11. Tábor– písmenko“k” 12. Tábor– písmenko“s” a klávesa „Beckspace“ 13. Tábor– písmenko“l” 14. Tábor– písmenko“o” 15. Tábor– písmenko“a” 16. Tábor– písmenko“h” 17. Tábor– písmenko“c” 18. Tábor– znak , (čárka) 19. Tábor– písmenko“b” 20. Tábor– písmenko“m” 21. Tábor– klávesa levý Shift a pravý Shift 22. Tábor– znak .(tečka) 23. Tábor– písmenko“p” 24. Tábor– písmenko“y”	7. Snaží se používat: písmenko“z” 8. Snaží se používat: písmenko“e” 9. Snaží se používat: písmenko“i” 10. Snaží se používat: písmenko“d” 11. Snaží se používat: písmenko“k” 12. Snaží se používat: písmenko“s” a klávesa „Beckspace“ 13. Snaží se používat: písmenko“l” 14. Snaží se používat: písmenko“o” 15. Snaží se používat: písmenko“a” 16. Snaží se používat: písmenko“h” 17. Snaží se používat: písmenko“c” 18. Snaží se používat: znak , (čárka) 19. Snaží se používat: písmenko“b” 20. Snaží se používat: písmenko“m” 21. Snaží se používat: klávesa levý Shift a pravý Shift 22. Snaží se používat: znak .(tečka) 23. Snaží se používat: písmenko“p” 24. Snaží se používat: písmenko“y”	

Psaní všemi deseti	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Tábor – písmenko“j”, klávesa (mezera), písmenko“f” 2. Tábor– písmenko“u” 3. Tábor– písmenko“r” 4. Tábor– písmenko“n” 5. Tábor– písmenko“v” 6. Tábor– písmenko“t” 7. Tábor– písmenko“z” 8. Tábor– písmenko“e” 9. Tábor– písmenko“i” 10. Tábor– písmenko“d” 11. Tábor– písmenko“k” 12. Tábor– písmenko“s” a klávesa „Beckspace“	1. Snaží se používat: písmenko“j”, klávesa (mezera), písmenko“f” 2. Snaží se používat: písmenko“u” 3. Snaží se používat: písmenko“r” 4. Snaží se používat: písmenko“n” 5. Snaží se používat: písmenko“v” 6. Snaží se používat: písmenko“t” 7. Snaží se používat: písmenko“z” 8. Snaží se používat: písmenko“e” 9. Snaží se používat: písmenko“i” 10. Snaží se používat: písmenko“d” 11. Snaží se používat: písmenko“k” 12. Snaží se používat: písmenko“s” a klávesa „Beckspace“	

Psaní všemi deseti	7. ročník	
13. Tábor– písmenko“l” 14. Tábor– písmenko“o” 15. Tábor– písmenko“a” 16. Tábor– písmenko“h” 17. Tábor– písmenko“c” 18. Tábor– znak , (čárka) 19. Tábor– písmenko“b” 20. Tábor– písmenko“m” 21. Tábor– klávesa levý Shift a pravý Shift 22. Tábor– znak .(tečka) 23. Tábor– písmenko“p” 24. Tábor– písmenko“y”	13. Snaží se používat: písmenko“l” 14. Snaží se používat: písmenko“o” 15. Snaží se používat: písmenko“a” 16. Snaží se používat: písmenko“h” 17. Snaží se používat: písmenko“c” 18. Snaží se používat: znak , (čárka) 19. Snaží se používat: písmenko“b” 20. Snaží se používat: písmenko“m” 21. Snaží se používat: klávesa levý Shift a pravý Shift 22. Snaží se používat: znak .(tečka) 23. Snaží se používat: písmenko“p” 24. Snaží se používat: písmenko“y”	

Psaní všemi deseti	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Tábor – písmenko“j”, klávesa (mezera), písmenko“f” 2. Tábor– písmenko“u” 3. Tábor– písmenko“r” 4. Tábor– písmenko“n” 5. Tábor– písmenko“v” 6. Tábor– písmenko“t” 7. Tábor– písmenko“z” 8. Tábor– písmenko“e” 9. Tábor– písmenko“i” 10. Tábor– písmenko“d” 11. Tábor– písmenko“k” 12. Tábor– písmenko“s” a klávesa „Beckspace“ 13. Tábor– písmenko“l” 14. Tábor– písmenko“o” 15. Tábor– písmenko“a” 16. Tábor– písmenko“h” 17. Tábor– písmenko“c” 18. Tábor– znak , (čárka)	1. Snaží se používat: písmenko“j”, klávesa (mezera), písmenko“f” 2. Snaží se používat: písmenko“u” 3. Snaží se používat: písmenko“r” 4. Snaží se používat: písmenko“n” 5. Snaží se používat: písmenko“v” 6. Snaží se používat: písmenko“t” 7. Snaží se používat: písmenko“z” 8. Snaží se používat: písmenko“e” 9. Snaží se používat: písmenko“i” 10. Snaží se používat: písmenko“d” 11. Snaží se používat: písmenko“k” 12. Snaží se používat: písmenko“s” a klávesa „Beckspace“ 13. Snaží se používat: písmenko“l” 14. Snaží se používat: písmenko“o” 15. Snaží se používat: písmenko“a” 16. Snaží se používat: písmenko“h” 17. Snaží se používat: písmenko“c” 18. Snaží se používat: znak , (čárka)	

Psaní všemi deseti	8. ročník	
19. Tábor– písmenko“b” 20. Tábor– písmenko“m” 21. Tábor– klávesa levý Shift a pravý Shift 22. Tábor– znak .(tečka) 23. Tábor– písmenko“p” 24. Tábor– písmenko“y” 25. Tábor– písmenko“á” 26. Tábor– písmenko“í” 27. Tábor– písmenko“ě” 28. Tábor– písmenko“é” 29. Tábor– písmenko“ř” 30. Tábor– písmenko“ý” 31. Tábor– písmenko“č” 32. Tábor– písmenko“ů a” klávesa enter 33. Tábor– písmenko“š” 34. Tábor– písmenko“ž” 35. Tábor– písmenko“ú” 36. Tábor– písmenko“g” 37. Tábor– znak ´ (délka) 38. Tábor– číslovka 1 39. Tábor– písmenko“x” 40. Tábor– znak – (pomlčka, minus) 41. Tábor– písmenko“w” 42. Tábor– znak = (rovnítko) 43. Tábor– písmenko“q” 44. Tábor– klávesa (levá závorka) 45. Tábor– klávesa ? (otazník) 46. Tábor– klávesa § (paragraf)	19. Snaží se používat: písmenko“b” 20. Snaží se používat: písmenko“m” 21. Snaží se používat: klávesa levý Shift a pravý Shift 22. Snaží se používat: znak .(tečka) 23. Snaží se používat: písmenko“p” 24. Snaží se používat: písmenko“y” 25. Snaží se používat: písmenko“á” 26. Snaží se používat: písmenko“í” 27. Snaží se používat: písmenko“ě” 28. Snaží se používat: písmenko“é” 29. Snaží se používat: písmenko“ř” 30. Snaží se používat: písmenko“ý” 31. Snaží se používat: písmenko“č” 32. Snaží se používat: písmenko“ů a” klávesa enter 33. Snaží se používat: písmenko“š” 34. Snaží se používat: písmenko“ž” 35. Snaží se používat: písmenko“ú” 36. Snaží se používat: písmenko“g” 37. Snaží se používat: znak ´ (délka) 38. Snaží se používat: číslovka 1 39. Snaží se používat: písmenko“x” 40. Snaží se používat: znak – (pomlčka, minus) 41. Snaží se používat: písmenko“w” 42. Snaží se používat: znak = (rovnítko) 43. Snaží se používat: písmenko“q” 44. Snaží se používat: klávesa (levá závorka) 45. Snaží se používat: znak ? (otazník) a klávesa „ uvozovky 46. Snaží se používat: znak § paragraf	

Psaní všemi deseti	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Tábor – písmenko“j”, klávesa (mezera), písmenko“f”		1. Snaží se používat: písmenko“j”, klávesa (mezera), písmenko“f”
2. Tábor– písmenko“u”		2. Snaží se používat: písmenko“u”

Psaní všemi deseti	9. ročník	
3. Tábor– písmenko“r“	3. Snaží se používat: písmenko“r“	
4. Tábor– písmenko“n“	4. Snaží se používat: písmenko“n“	
5. Tábor– písmenko“v“	5. Snaží se používat: písmenko“v“	
6. Tábor– písmenko“t“	6. Snaží se používat: písmenko“t“	
7. Tábor– písmenko“z“	7. Snaží se používat: písmenko“z“	
8. Tábor– písmenko“e“	8. Snaží se používat: písmenko“e“	
9. Tábor– písmenko“i“	9. Snaží se používat: písmenko“i“	
10. Tábor– písmenko“d“	10. Snaží se používat: písmenko“d“	
11. Tábor– písmenko“k“	11. Snaží se používat: písmenko“k“	
12. Tábor– písmenko“s“ a klávesa „Beckspace“	12. Snaží se používat: písmenko“s“ a klávesa „Beckspace“	
13. Tábor– písmenko“l“	13. Snaží se používat: písmenko“l“	
14. Tábor– písmenko“o“	14. Snaží se používat: písmenko“o“	
15. Tábor– písmenko“a“	15. Snaží se používat: písmenko“a“	
16. Tábor– písmenko“h“	16. Snaží se používat: písmenko“h“	
17. Tábor– písmenko“c“	17. Snaží se používat: písmenko“c“	
18. Tábor– znak , (čárka)	18. Snaží se používat: znak , (čárka)	
19. Tábor– písmenko“b“	19. Snaží se používat: písmenko“b“	
20. Tábor– písmenko“m“	20. Snaží se používat: písmenko“m“	
21. Tábor– klávesa levý Shift a pravý Shift	21. Snaží se používat: klávesa levý Shift a pravý Shift	
22. Tábor– znak .(tečka)	22. Snaží se používat: znak .(tečka)	
23. Tábor– písmenko“p“	23. Snaží se používat: písmenko“p“	
24. Tábor– písmenko“y“	24. Snaží se používat: písmenko“y“	
25. Tábor– písmenko“á“	25. Snaží se používat: písmenko“á“	
26. Tábor– písmenko“í“	26. Snaží se používat: písmenko“í“	
27. Tábor– písmenko“ě“	27. Snaží se používat: písmenko“ě“	
28. Tábor– písmenko“é“	28. Snaží se používat: písmenko“é“	
29. Tábor– písmenko“ř“	29. Snaží se používat: písmenko“ř“	
30. Tábor– písmenko“ý“	30. Snaží se používat: písmenko“ý“	
31. Tábor– písmenko“č“	31. Snaží se používat: písmenko“č“	
32. Tábor– písmenko“ů a“ klávesa enter	32. Snaží se používat: písmenko“ů a“ klávesa enter	
33. Tábor– písmenko“š“	33. Snaží se používat: písmenko“š“	
34. Tábor– písmenko“ž“	34. Snaží se používat: písmenko“ž“	
35. Tábor– písmenko“ú“	35. Snaží se používat: písmenko“ú“	
	36. Snaží se používat: písmenko“g“	
	37. Snaží se používat: znak ´ (délka)	

Psaní všemi deseti	9. ročník	
36. Tábor– písmenko“g” 37. Tábor– znak ´ (délka) 38. Tábor– číslovka 1 39. Tábor– písmenko“x” 40. Tábor– znak – (pomlčka, mínus) 41. Tábor– písmenko“w” 42. Tábor– znak = (rovnítko) 43. Tábor– písmenko“q” 44. Tábor– klávesa (levá závorka	38. Snaží se používat: číslovka 1 39. Snaží se používat: písmenko“x” 40. Snaží se používat: znak – (pomlčka, mínus) 41. Snaží se používat: písmenko“w” 42. Snaží se používat: znak = (rovnítko) 43. Snaží se používat: písmenko“q” 44. Snaží se používat: klávesa (levá závorka 45. Snaží se používat: znak ? (otazník) a klávesa „ uvozovky 46. Snaží se používat: znak § paragraf	

5.22.11 Dílna čtení a psaní

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	3	10
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dílina čtení a psaní
Oblast	
Charakteristika předmětu	Rozvíjení čtenářské gramotnosti by mělo být jedním z hlavních cílů celého vzdělávacího procesu, žáci by si měli čtenářské dovednosti a návyky budovat tak, aby na konci základní školy měli čtenářské dovednosti dobře zvládnuté a zvyky pevně zakořeněné. Na všech vzdělávacích stupních je úlohou pedagogů obojí upevňovat, podporovat a rozvíjet některé složitější čtenářské dovednosti, které vyžadují rozvinuté abstraktní myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Ročník: 6.,7. Dílina čtení a psaní se vyučuje jako volitelný předmět dotovaný 1 hodinou týdně.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Dílna čtení a psaní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence pracovní:

Dílna čtení a psaní	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobní reflexe četby, sdílení zážitků, samostatné i společné hledání porozumění smyslu textu. Čtenářské dovednosti a strategie		Podpora a rozvíjení přemýšlivého čtenářství, rozvoj vztahu ke čtení
Porozumění textu		Dovednost dekódovat psané texty a budovat porozumění se zapojením dosavadních znalostí a zkušeností.
Vysuzování a hodnocení		Vyvozovat z přečteného závěry a posuzovat (kriticky hodnotit) texty z různých hledisek včetně sledování autorových záměrů.
Sdílení prožitků a pochopení s dalšími čtenáři.		Žák své pochopení textu porovnává se spolužáky, všímá si shod a přemýšlí o rozdílech.
Tvorba vlastních textů, kultivované vyjadřování. Rozšiřování slovní zásoby.		Dílna psaní – žáci formulují své myšlenky a názory, učí se kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat, zvládají naslouchat rozmluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat, pokusí se obhájit své názory.

Dílna čtení a psaní	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	

Dílna čtení a psaní	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobní reflexe četby, sdílení zážitků, samostatné i společné hledání porozumění smyslu textu. Čtenářské dovednosti a strategie		Podpora a rozvíjení přemýšlivého čtenářství, rozvoj vztahu ke čtení.
Porozumění textu		Dovednost dekodovat psané texty a budovat porozumění se zapojením dosavadních znalostí a zkušeností.
Vysuzování a hodnocení		Vyvozovat z přečteného závěry a posuzovat (kriticky hodnotit) texty z různých hledisek včetně sledování autorových záměrů.
Sdílení prožitků a pochopení s dalšími čtenáři.		Žák své pochopení textu porovnává se spolužáky, všímá si shod a přemýšlí o rozdílech.
Tvorba vlastních textů, kultivované vyjadřování. Rozšiřování slovní zásoby.		Dílna psaní – žáci formulují své myšlenky a názory, učí se kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat, zvládají naslouchat rozmluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat, pokusí se obhájit své názory.

5.22.12 Programování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	3	10
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Programování pro žáky 2. stupně základní školy je výukový předmět, který se zaměřuje na základy počítačového programování a digitálního myšlení. Tento předmět má za cíl rozvíjet klíčové dovednosti, které jsou důležité pro moderní digitální svět, a to v interaktivní a zábavné formě. Žáci se učí základním konceptům programování, jako jsou podmínky, smyčky a proměnné. Využívají jednoduché programovací jazyky nebo vizuální nástroje pro vytváření jednoduchých programů. Předmět

Název předmětu	Programování
	pomáhá rozvíjet logické myšlení a analytické schopnosti, což má pozitivní vliv na řešení problémů a kritické myšlení. Žáci mají příležitost vytvářet vlastní počítačové hry, interaktivní příběhy a jednoduché aplikace, což podporuje jejich kreativitu a fantazii. Předmět také zahrnuje vzdělávání o digitální bezpečnosti, etice na internetu a správném využívání technologií. Žáci se učí spolupracovat v týmech a řešit programátorské úkoly společně, což rozvíjí komunikační a sociální dovednosti. Během semestru či školního roku mohou žáci pracovat na různých projektech, které mohou představit rodině nebo spolužákům na školních prezentacích. Tento předmět si klade za cíl připravit žáky na stále se rozvíjející digitální svět a umožnit jim lépe porozumět technologiím, které je obklopují, a aktivně se podílet na tvorbě digitálního obsahu. Je navržen tak, aby byl přístupný a zábavný pro žáky 2. stupně základní školy a aby podporoval jejich celkový rozvoj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ročník: 8., 9. 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: K rozvoji klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy: • Žák by měl mít základní povědomí o programovacích jazycích a technologiích, které se používají při tvorbě software. • Žák by měl být schopen vytvořit postup, který popisuje, jakým způsobem bude problém programován, včetně definice kroků a podmínek.
	Kompetence k řešení problémů: K rozvoji klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy: • Žák by měl být schopen identifikovat a opravit chyby ve svém kódu nebo v programu. • Žák by měl být schopen najít způsoby, jak zefektivnit svůj kód a dosáhnout lepšího výkonu programu.
	Kompetence komunikativní: K rozvoji klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy: • Žák by měl být schopen jasně komunikovat o svém kódu, vysvětlit jeho funkce a účel ostatním • Žák by měl být schopen pracovat v týmu, diskutovat o nápadech a spolupracovat na programování projektu.
	Kompetence sociální a personální: K rozvoji klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy: • Žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci • Žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky své práce prezentují

Název předmětu	Programování
	Kompetence občanské: K rozvoji klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy: - Žák by měl rozumět důležitosti respektování pravidel chování na internetu, jako je respektování autorských práv a respektování soukromí online. - Žák by měl mít představu o různých profesních možnostech spojených s programováním a technologiemi a rozumět tomu, jak se digitální dovednosti mohou uplatnit v budoucím povolání. Kompetence pracovní: K rozvoji klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy: - Žáci hodnotí práci svou i práci svých spolužáků - Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Kompetence digitální: K rozvoji klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy: - Žák by měl mít základní povědomí o programovacích jazycích a technologiích, které se používají při tvorbě software. - Žák by měl rozumět základním aspektům bezpečnosti na internetu a vědět, jak chránit své údaje a soukromí.

Programování	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Co je to programování Ovládej svého robota Historie programování		- umí pracovat s jednoduchým programovacím prostředím a znát základní funkce a nástroje - je schopen identifikovat a opravit jednoduché chyby v kódu

Programování	8. ročník	
Blokové programovací jazyky Programovací projekty		- je schopen používat bloky různých typů (např. akce, podmínky, smyčky) v prostředí blokového programování - umí správně spojovat bloky tak, aby vytvořil funkční program - vytvoří program, který reaguje na různé podmínky - umí vytvořit jednoduchou animaci, která reaguje na uživatelské vstupy - vytvoří jednoduchou hru, kterou může ovládat uživatel
Robotické stavebnice Programovatelné hardwarové rozhraní Programovací projekty		- ovládá základní funkce robotické stavebnice, jako je pohyb, otáčení, zdvihání a snižování částí robota - vytvoří jednoduché programy, které řídí chování robota při plnění úkolů, například navigaci kolem překážek - má základní povědomí o tom, jak fungují senzory, motory a další komponenty robotického zařízení - je schopen identifikovat jednoduché technické problémy a snažit se je řešit
Textový programovací jazyk Programovací projekty		- rozumí základním pravidlům zápisu a syntaxe textového programovacího jazyka - vytváří a používá proměnné pro ukládání dat a hodnot v programu - vytvoří jednoduché programy, které provádějí základní úkoly - identifikuje chyby v kódu a zkoumá je pro jejich opravu

Programování	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Co je to programování Ovládej svého robota Historie programování		- umí pracovat s jednoduchým programovacím prostředím a znát základní funkce a nástroje - je schopen identifikovat a opravit jednoduché chyby v kódu

Programování	9. ročník	
Blokové programovací jazyky Programovací projekty		- je schopen používat bloky různých typů (např. akce, podmínky, smyčky) v prostředí blokového programování - umí správně spojovat bloky tak, aby vytvořil funkční program - vytvoří program, který reaguje na různé podmínky - umí vytvořit jednoduchou animaci, která reaguje na uživatelské vstupy - vytvoří jednoduchou hru, kterou může ovládat uživatel
Robotické stavebnice Programovatelné hardwarové rozhraní Programovací projekty		- ovládá základní funkce robotické stavebnice, jako je pohyb, otáčení, zdvihání a snižování částí robota - vytvoří jednoduché programy, které řídí chování robota při plnění úkolů, například navigaci kolem překážek - má základní povědomí o tom, jak fungují senzory, motory a další komponenty robotického zařízení - je schopen identifikovat jednoduché technické problémy a snažit se je řešit
Textový programovací jazyk Programovací projekty		- rozumí základním pravidlům zápisu a syntaxe textového programovacího jazyka - vytváří a používá proměnné pro ukládání dat a hodnot v programu - vytvoří jednoduché programy, které provádějí základní úkoly - identifikuje chyby v kódu a zkoumá je pro jejich opravu

5.22.13 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	3	10
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Charakteristika předmětu	Společenskovědní seminář, který tematicky navazuje na předměty Zeměpis a Dějepis, je určen pro žáky 8. a 9. ročníku. Učivu společenskovědního semináře je věnována jedna vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v počítačové učebně nebo v učebně s multimediální tabulí. Předmět podporuje v žácích vztah k životu, k řešení témat, která jsou nedílnou součástí naší společnosti, zkoumá je v zeměpisných a historických souvislostech; zkoumá jejich příčiny a důsledky a snaží se navrhnout řešení těchto problémů. Předmětem prolíná zejména průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova a Multikulturní výchova. Mezi metody a formy práce patří hlavně skupinové práce, kde podporujeme vzájemnou kooperaci, práce na PC, analýza textů, diskuze, filmové a obrazové materiály apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Ročník: 8., 9. 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence digitální:

Společenskovědní seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Společenskovědní seminář	8. ročník	
Lidé obývají Zemi Migrace Přelidněnost planety Stárnutí populace Náboženství Rasismus		- charakterizuje příčiny migrace obyvatelstva - objasňuje hospodářské, sociální, politické a kulturní důsledky migrace - vyhledává faktory vedoucí k údajům o přelidněnosti planety - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Otroctví Chudoba Dětská práce Civilizační choroby Terorismus Válka		- vymezí základní problémy současného světa a možnosti jeho dalšího vývoje - charakterizuje příčiny sociální nerovnosti a jejich důsledky v různých etapách vývoje lidské společnosti - ví, kde se ve světě nacházejí v současné době největší ohniska napětí - charakterizuje příčiny a důsledky konkrétních válek
Globální oteplování Znečišťování vody Doprava Zemědělství a hladomor		- popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvodní - vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím - analyzuje vybraný problém z hlediska historických a společenských souvislostí - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Zámořské objevy Kolonizace Dekolonizace		- dokáže charakterizovat význam zámořských objevů pro tehdejší společnost - objasní příčiny koloniální expanze a její důsledky pro koloniální velmoci i pro kolonizovanou populaci - na konkrétním příkladu objasní problém dekolonizace a problémy rozvojových zemí
Demokracie Totalita Státní zřízení		- dokáže určit principy demokracie - vysvětlí rozdíl mezi demokracií a totalitním režimem - chápe důležitost dodržování demokratického systému - dokáže určit pozitiva i negativa jednotlivých státních zřízení - popíše nástroje státní moci a mechanismy vládnutí v různých dějinných etapách

Společenskovědní seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Společenskovědní seminář	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidé obývají Zemi Migrace Přelidněnost planety Stárnutí populace Náboženství Rasismus	- charakterizuje příčiny migrace obyvatelstva - objasňuje hospodářské, sociální, politické a kulturní důsledky migrace - vyhledává faktory vedoucí k údajům o přelidněnosti planety - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	
Otroctví Chudoba Dětská práce Civilizační choroby Terorismus Válka	- vymezí základní problémy současného světa a možnosti jeho dalšího vývoje - charakterizuje příčiny sociální nerovnosti a jejich důsledky v různých etapách vývoje lidské společnosti - ví, kde se ve světě nacházejí v současné době největší ohniska napětí - charakterizuje příčiny a důsledky konkrétních válek	
- popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvodní - vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím - analyzuje vybraný problém z hlediska historických a společenských souvislostí - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvodní - vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím - analyzuje vybraný problém z hlediska historických a společenských souvislostí - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
Zámořské objevy Kolonizace Dekolonizace	- dokáže charakterizovat význam zámořských objevů pro tehdejší společnost - objasní příčiny koloniální expanze a její důsledky pro koloniální velmoci i pro kolonizovanou populaci - na konkrétním příkladu objasní problém dekolonizace a problémy rozvojových zemí	

Společenskovědní seminář	9. ročník	
Demokracie Totalita Státní zřízení		- dokáže určit principy demokracie - vysvětlí rozdíl mezi demokracií a totalitním režimem - chápe důležitost dodržování demokratického systému - dokáže určit pozitiva i negativa jednotlivých státních zřízení - popíše nástroje státní moci a mechanismy vládnutí v různých dějinných etapách

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci nebo studenti (dále jen žáci) osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

(citace § 51 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání)

Zásady hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování by mělo být **jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné** s kritérii, která jsou předem stanovena.

Požaduje se pedagogicky **zdůvodněné**, odborně **správné** a **doložitelné** hodnocení. To musí vycházet z **míry dosažení očekávaných výstupů** tak, jak jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu (a stanoveny v rámcovém vzdělávacím programu, který je podpořen školským zákonem).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.

Učitel bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělání.

Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.

Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Učitel hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení (klasifikace) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.

Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.

Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. Zabezpečí stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka.

Podklady pro hodnocení

pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, pílě, výsledků a sebehodnocení

dialog s žákem ve všech segmentech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání

různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)

kontrolními písemnými pracemi

rozhovory se zákonnými zástupci žáků

konzultace s ostatními učiteli

konzultace (podle potřeby) **s psychologem či odborným lékařem**

Hodnocení chování

Hodnocení a klasifikaci chování **navrhuje třídní učitel** po projednání s učiteli, kteří v dané třídě vyučují, a s ostatními učiteli.

Třídní učitel **vychází** z úrovně dodržování **pravidel chování**, jak jsou uvedena ve školním řádu.

Třídní učitel bere v úvahu motivační funkci hodnocení a klasifikace chování, přihlíží k účinnosti předešlých výchovných opatření.

Ve škole jsou žáci **hodnoceni a klasifikováni za své chování v době vyučování nebo akce, která má na vyučování přímou vazbu**. Porušil-li žák zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování mimo vyučování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se

v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu při výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

Zásady slovního hodnocení a zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Učitel jasně, přesně a srozumitelně popíše slovním vyjádřením výsledky vzdělávání žáka stanovené školním vzdělávacím programem, chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům.

Učitel přihlíží ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka.

Učitel zahrne do slovního hodnocení posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnotí jeho píli a jeho přístup ke vzdělávání, přičemž přihlédne i k souvislostem, které ovlivňují jeho výkon, a naznačí další rozvoj žáka.

Učitel uvede zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle zásad a kritérií pro klasifikaci, neboť musí být zachována vazba mezi klasifikací (číselným vyjádřením) a slovním hodnocením.

O použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje v souladu se školským zákonem ředitel (se souhlasem školské rady). U žáka s vývojovou poruchou učení potřebuje k takovému rozhodnutí žádost zákonného zástupce žáka.

Slovní hodnocení je po souhlasu školské rady použito v prvním ročníku a v prvním pololetí druhého ročníku, na konci druhého ročníku se použije klasifikace pomocí známek doplněna dopisem učitele.

Slovní hodnocení je použito i u žáků, kteří jsou vzděláváni dle § 41 zákona č. 561/2004, Sb., školského zákona (Individuální vzdělávání)

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

Učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe – podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení.

Učitel vede žáka k dovednosti hodnotit sám sebe ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.

1. Žák se snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.

Chyba je chápána jako přirozená věc v procesu učení, jako důležitý prostředek učení.

Stupně klasifikace a hodnocení

Klasifikace prospěchu žáka

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Klasifikace chování žáka

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení

prospěl(a) s vyznamenáním , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

prospěl(a) , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výchovná opatření

Podle § 31 školského zákona jsou výchovnými opatřeními pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Pochvaly

Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících a po projednání s ředitelem školy udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem nebo při porušení obecně platných pravidel chování lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

napomenutí třídního učitele

důtku třídního učitele

důtku ředitele školy

Napomenutí třídního učitele Uděluje třídní učitel za přestupky proti školnímu řádu v oblasti nepřipravenosti na vyučování a bezpečnosti a ochrany zdraví.

Důtka třídního učitele Uděluje třídní učitel za opakované výše uvedené přestupky proti školnímu řádu, nevhodné chování, ohrožování svého zdraví nebo zdraví spolužáků.

Důtka ředitele školy Uděluje ředitel školy za slovní a fyzické útoky, neomluvenou absenci, záměrné poškození školního majetku, opětovné neplnění školních povinností, opětovné nerespektování pravidel vnitřního režimu a tím ohrožování bezpečnosti a zdraví svého, případně svých spolužáků

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Další informace k výchovným opatřením

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí či důtky (včetně důvodů) prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Každé udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se může zaznamenat na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Za přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení chování

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní. Ojedinele se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Žák má 7 a více hodin neomluvené absence, dopustí se závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se opakovaně neomluvené absence. Dopustí se vážného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický. Vážně ohroží bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Zvlášť hrubé a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům, pedagogům nebo pracovníkům školy se vždy považují za závažný přestupek.

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení prospěchu

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

Ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a schopnost vyjádřit je

Kvalita a rozsah získaných

Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských i přírodních jevů a zákonitostí

Kvalita osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů

Kvalita – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT

Osvojení dovednosti účinně

Kvalita především jeho samostatnost, logika, originalita, tvořivost

Stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, kvalita projevu

Aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně

Kvalita – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu

Osvojení účinných metod samostatného studia –

Klasifikace

Průběžné hodnocení výsledků žáka je prováděno vždy klasifikací (viz charakteristiky klasifikačních stupňů).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na konci každého pololetí vyjadřujeme zpravidla klasifikačním stupněm (klasifikací). Žáka lze na konci pololetí hodnotit také slovně nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Toto hodnocení se provádí u žáků s vývojovou poruchou učení na písemnou žádost zákonného zástupce žáka a doporučení PPP nebo SPC. Slovní hodnocení lze v případě převést do klasifikačních stupňů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno na konci každého pololetí. Na konci prvního pololetí vydáváme žákům zpravidla výpis z vysvědčení, na konci druhého pololetí vydáváme žákům kompletní vysvědčení.

Klasifikace

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně, aktivně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky, dovednosti a návyky. Myslí logicky správně, plně využívá a úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky, dovednosti a návyky. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, využívá a rozvíjí své osobní předpoklady. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je esteticky působivý a procítěný. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků, dovedností a návyků dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Snaží se rozvíjet své osobní předpoklady. Částečně se zapojuje do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků, dovedností a návyků vyskytují závažné chyby. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je na nízké estetické úrovni. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí, dovedností a návyků vyskytují velmi závažné chyby. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, právo na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Z psychologického hlediska se u žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním, případně u žáků se sociálním znevýhodněním, zpravidla doporučuje, pokud je možno, používat slovní hodnocení.

Doporučuje se sdělit odpovídajícím způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a zohledněného přístupu k hodnocení a klasifikaci žáka s postižením nebo znevýhodněním.

Komisionální a opravné zkoušky

Právní vymezení - § 6 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy. V případě, že je ředitel školy vyučujícím daného předmětu, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel

zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

přisedící, kterým je jiný vyučující s odbornou kvalifikací pro výuku daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Informační systém v hodnocení

- 1) Učitel informuje (s vědomím motivačního významu) žáky o obsahu zkoušek a činností, které budou předmětem hodnocení.
- 2) Učitel informuje žáka o výsledku každého hodnocení, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.
- 3) Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.
- 4) Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. Zabezpečí stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka.
- 5) Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo při jiných příležitostech.
- 7) Třídní učitel informuje zákonné zástupce vždy v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem – k tomuto účelu si třídní učitel zabezpečuje rámcový aktuální přehled o hodnocení žáků své třídy.

Další ustanovení

Převod slovního hodnocení na klasifikaci a naopak

Podle § 51 a 69 školského zákona škola převede slovní hodnocení na klasifikaci nebo klasifikaci na slovní hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Nehodnocení žáka podle §§ 51, 52, 67 a 69 školského zákona

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možno hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
3. Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela z vyučování některého předmětu. V tomto případě není žák hodnocen.